|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ.ИРАЁЛЬ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Педагогическим советом МБОУ «ООШ» пст. Ираёль  Протокол от 30 августа 2024 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль  \_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.Борисова  Приказ от 02 сентября 2024 № 61 |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  «Практическое обществознание»  Социально-гуманитарная направленность  Стартовый и базовый уровень  Возраст учащихся: 13-15 лет  Срок реализации программы - 1 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель: педагог дополнительного образования  Смирнова Оксана Игоревна |

г.Сосногорск, пст. Ираёль

2024

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Практическое обществознание» разработана с учетом:

* ФГОС основного общего образования,
* Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения ООП ООО и элементов содержания для проведения ОГЭ по обществознанию,
* Примерных программах внеурочной деятельности основного образования под редакцией В.А. Горского, М.: Просвещение

**Целью курса** является подготовка учащихся 8-9-х классов к ВПР и ГИА в форме ОГЭ по обществознанию.

Данная цель предполагает выполнение следующих **задач***:*

* создать условия для социализации личности;
* сформировать научные представления, которые составляют первоначальные основы нравственной, правовой и политической культуры;
* содействовать воспитанию гражданственности учащихся на гуманистические и демократические ценности;
* развивать умения ориентироваться в потоке разнообразной информации и типичных жизненных ситуациях;
* осваивать на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
* овладевать умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
* формировать опыт применения полученных знаний для решений типичных задач в области гражданско-общественной деятельности; в межличностных отношениях.

## Общая характеристика программы курса внеурочной деятельности

Основой курса являются научные знания об обществе и человеке. Изучая общественную жизнь в её многогранности, курс объединяет комплекс следующих наук: философию, социологию, политологию, экономику, правоведение, социальную психологию, этику и культурологию.

Специфичность курса в его интерактивности и комплексном изучение современных социальных явлений и факторов и их влияние на жизнь человека. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания курса является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

Рабочая программа внеурочной деятельности рассчитана на **34 ч в 8 классе и 34 ч в 9 классе по 1 часу в неделю.**

## Результаты освоения программы по внеурочной деятельности Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к истории и культуре, как своего народа, так и других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся

мире;

1. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
2. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
3. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
4. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
5. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
6. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## Метапредметные результаты:

**Регулятивные**

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

## Познавательные

1. формирование знаний, понимание и принятие личностью ценностей, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
2. использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
3. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации

## Коммуникативные

1. способность учитывать позицию собеседника, уважительное отношение к иному мнению, организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности.
2. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
3. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
4. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты:

1. формирование относительно целостного представления об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. овладение ключевыми понятиями базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
3. формирование знаний, умений и ценностных установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
4. сформировать умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку

взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

1. формирование знаний основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
2. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
3. понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
4. понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
5. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной;
6. понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
7. понимание значения коммуникации в межличностном общении;
8. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

В соответствии с требованиями ФГОС, задачами и содержанием программы курса внеурочной деятельности разработана система оценки предметных, метапредметных и личностных достижений учащихся.

При освоении программы курса на 50-100% обучающемуся выставляется зачет при условии выполнения практикума.

## Критерии оценивания курса

**Для оценки метапредметных результатов** используется мониторинг уровня сформированности УУД. Инструментарием для оценивания результатов являются так же анкетирование обучающихся, творческие отчеты (презентации), проекты, практические работы, самоанализ, самооценка, наблюдения.

- практическая работа – 4 балла;

Максимальное количество баллов – 16 б. – 8 кл., 12 б. – 9 кл.

*Таблица перевода баллов в оценку:*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | | **Оценка** |
| *ВПР – 8 класс* | *ОГЭ – 9 класс* |
| 0 – 7 | 0 – 13 | 2 |
| 8 – 13 | 14 – 23 | 3 |
| 14 – 18 | 24 – 31 | 4 |
| 19 – 22 | 32 – 37 | 5 |

## Содержание курса внеурочной деятельности 8 класс – 34 часа

**Раздел 1. Общество и человек (8 часов)**

Теория

Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Личность. Деятельность и потребности. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.

Практика

Практикум «Общество и человек» (задание на обращение к социальным реалиям). Правила написания эссе.

## Раздел 2. Духовная сфера общества (7 часов)

Теория

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость. Религия. Религиозные организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

Практика

Практическая работа «Духовная культура личности и общества» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений).

## Раздел 3. Социальная сфера (8 часов)

Теория

Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Семья как малая социальная группа. Отношения между поколениями. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальные ценности и нормы. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.

Практика

Практикум «Социальная сфера жизни общества» выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)

## Раздел 4. Экономика (11 часов)

Теория

Экономика и ее роль в жизни общества.Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен и торговля. Рынок и рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Заработная плата и стимулирование труда. Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Практика

Практикум«Экономика – наука и хозяйство» (задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений.

## 9 класс – 34 часа

**Раздел 5. Политика (11 часов)**

Теория

Власть. Политика, ее роль в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в жизни общества. Гражданское общество и правовое государство.

Практика

Практикум «Сфера политики и социального управления» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

## Раздел 6. Право (18 часов)

Теория

Право и его роль в жизни общества. Норма права. Нормативно-правовой акт. Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти РФ. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан. Права

ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизм реакции и защита прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правонарушения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Практика

Практикум «Право» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений)

## Итоговое повторение курса (5 часов)

Практика

Пробный экзамен в форме ОГЭ, решение варианта КИМ (выполнять задания разной сложности, знаний и умений) – тестовый контроль и решение ситуативных задач.

Основными **формами** проведения занятий являются– беседы, дискуссии, защита проектов, практикумы, самостоятельные работы, работа с документами, просмотр и комментирование учебных роликов.

## Виды деятельности

Реализация общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности осуществляется через различные виды деятельности: игровую, познавательную, проблемно-ценностное общение.

# Тематическое планирование

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема занятия | Теория | Практика | Планируемые результаты | |
| УУД (регулятивные познавательные, коммуникативные) | Личностные результаты |
| **8 класс (34 часа)** | | | | | |
| 1 | **Раздел 1. Общество и человек (8 часов)** Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы | 1 |  | **Познавательные:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач; **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей; адекватно воспринимать оценку учителя; различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Коммуникативные:**уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; | Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно- образующей деятельности человека; развитие самооценки личности. |
| 2 | Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Традиционное, индустриальное, информационное общества. | 1 |  |
| 3 | Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. | 1 |  |
| 4 | Личность. Деятельность и потребности. | 1 |  |
| 5 | Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. | 1 |  |
| 6 | Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. | 1 |  |
| 7 | Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современные мир и его проблемы.  Глобализация. Причины и опасность международного терроризма. | 1 |  |
| 8 | *Практикум «Общество и человек» (задание на обращение к социальным реалиям).*  *Правила написания эссе.* |  | 1 |
| 9 | **Раздел 2. Духовная сфера общества (7 часов)**  Сфера духовной культуры и ее особенности. | 1 |  | **Познавательные:**осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; ориентировка на разнообразие способов решения задач; структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и | Развитие самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального |
| 10 | Сфера духовной культуры и ее особенности. | 1 |  |
| 11 | Наука в жизни современного общества | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12 | Образование и его значимость. | 1 |  | познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; **Регулятивные:**различать способ и результат действия; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. | признания; формирование границ собственного знания и  «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков. |
| 13 | Религия. Религиозные организации, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. | 1 |  |
| 14 | Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность | 1 |  |
| 15 | *Практическая работа «Духовная культура личности и общества».* |  | 1 |
| 16 | **Раздел 3. Социальная сфера (8 часов)** Социальная структура общества. Социальные группы и общности. | 1 |  | **Познавательные:**осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; использование знаково-символических средств, в том числе моделей и схем для решения задач;  выдвижение гипотез и их обоснование; формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения.  **Регулятивные:**принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в | Формирование основ гражданской идентичности личности; формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно-образующей деятельности человека; развитие  «Я-концепции» и самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; формирование мотивов достижения и социального признания; формирование границ собственного знания и  «незнания»; знание основных моральных норм; ориентация на |
| 17 | Семья как малая социальная группа. Отношения между поколениями | 1 |  |
| 18 | Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. | 1 |  |
| 19 | Социальные ценности и нормы | 1 |  |
| 20 | Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. | 1 |  |
| 21 | Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 22 | Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты.  Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ. | 1 |  | сотрудничестве; уметь формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; уметь в коммуникации строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет; уметь задавать вопросы; уметь контролировать действия партнера; уметь использовать речь для регуляции своего действия | выполнение моральных норм; способность к решению моральных проблем на основе децентрализации; оценка своих поступков. |
| 23 | *Практикум «Социальная сфера жизни общества».* |  | 1 |
| 24 | **Раздел 4. Экономика (11 часов)**  Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |  | **Познавательные:**структурирование знаний; основы смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информация из текстов разных видов; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  умение осуществлять синтез как составление целого из частей; умение осуществлять сравнение, классификацию по заданным критериям; умение устанавливать причинно-следственные связи; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; доказательство;  **Регулятивные:**уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме.  **Коммуникативные:**понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь использовать речь для регуляции своего действия; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание, владеть | Формирование картины мира культуры как порождение трудовой предметно- образующей деятельности человека, самооценки личности; развитие познавательных интересов, учебных мотивов; |
| 25 | Товары и услуги. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. | 1 |  |
| 26 | Экономические системы и собственность | 1 |  |
| 27 | Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен и торговля. | 1 |  |
| 28 | Рынок и рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Факторы, влияющие на спрос и предложение | 1 |  |
| 29 | Предпринимательство. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. | 1 |  |
| 30 | Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Заработная плата и стимулирование труда | 1 |  |
| 31 | Экономические цели и функции государства. | 1 |  |
| 32 | Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. | 1 |  |
| 33 | Налоги, уплачиваемые гражданами | 1 |  |
| 34 | *Практикум «Экономика – наука и хозяйство».* |  | 1 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | диалогической формой речи |  |
| **9 класс – 34 часа** | | | | | |
| 1 | **Раздел 5. Политика (11 часов)**  Власть. Политика, ее роль в жизни общества | 1 |  | **Регулятивные**: умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности **Познавательные:**умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач **Коммуникативные:**умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение | Воспитаниероссийской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной |
| 2 | Понятие и признаки государства. | 1 |  |
| 3 | Разделение властей | 1 |  |
| 4 | Формы государства | 1 |  |
| 5 | Политический режим. Демократия | 1 |  |
| 6 | Местное самоуправление | 1 |  |
| 7 | Участие граждан в политической жизни | 1 |  |
| 8 | Выборы, референдум | 1 |  |
| 9 | Политические партии и движения, их роль в жизни общества | 1 |  |
| 10 | Гражданское общество и правовое государство | 1 |  |
| 11 | *Практикум «Сфера политики и социального управления».* |  | 1 |
| 12 | **Раздел 6. Право (18 часов)**  Право и его роль в жизни общества. | 1 |  | **Познавательные:**умениеопределять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;создавать, применять и преобразовывать знаки | Формированиецелостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; |
| 13 | Норма права. Нормативно-правовой акт | 1 |  |
| 14 | Понятие правонарушений. Признаки и виды правонарушений | 1 |  |
| 15 | Понятие и виды юридической ответственности | 1 |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16 | Конституция РФ. Основы конституционного строя РФ | 1 |  | и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; **Регулятивные:**умениесамостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;  **Коммуникативные**: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  смысловое чтение | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; развитиеморального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам |
| 17 | Федеративное устройство России. | 1 |  |
| 18 | Органы государственной власти РФ. | 1 |  |
| 19 | Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан | 1 |  |
| 20 | Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности граждан | 1 |  |
| 21 | Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних | 1 |  |
| 22 | Механизм реакции и защита прав и свобод человека и гражданина | 1 |  |
| 23 | Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов | 1 |  |
| 24 | Гражданские правоотношения. Право собственности. Права потребителей | 1 |  |
| 25 | Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей | 1 |  |
| 26 | Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних | 1 |  |
| 27 | Административные правонарушения, правонарушения и наказания | 1 |  |
| 28 | Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних | 1 |  |
| 29 | *Практикум «Право» (выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений )* |  | 1 |
| 30-  34 | **Итоговое повторение курса**  *Пробный экзамен в форме ОГЭ, решение варианта КИМ.* |  | 5 |  | Выражать адекватное понимание  причин успешности/неуспешности учебной деятельности, |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | устойчивую  учебно-познавательную мотивацию учения |