|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ.ИРАЁЛЬ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «ООШ» пст. ИраёльПротокол от 30 августа 2024 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.БорисоваПриказ от 02 сентября 2024 № 61 |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА«Занимательный русский язык»Естественнонаучная направленность Стартовый и базовый уровеньВозраст учащихся: 13-15 летСрок реализации программы - 1 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель: педагог дополнительного образованияПавлова Елена Дмитриевна |

г.Сосногорск, пст. Ираёль

2024

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа курса дополнительного образования «Занимательный русский язык» для обучащихся составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработана на основе действующих образовательных стандартов по русскому языку, кодификатора, развивает элемент содержания базового курса «Русский язык», позволяет удовлетворить познавательные потребности обучающихся и создает условия для подготовки к ОГЭ.

**Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих образовательных программ.** Отличительной особенностьюпрограммы является предоставляемая ею возможность повторения изакрепления базовых теоретических понятий на углубленном уровне.

Программа позволяет обучающимся расширить свои знания, попробовать свои силы в решении олимпиадных заданий и подготовиться к экзамену.

**Возраст детей**, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы. Программа рассчитана на учащихся 8-9 классов.

**Форма обучения** очная.

Принципы разработки и построения программы: адаптированная с использованием электронного обучения.

**Режим занятий:**

68 часов в год, одно занятие по два урока в неделю. Программа рассчитана на один учебный год.

**Формы занятий** **- аудиторные занятия**:

• лекция;

• беседа;

• практикум;

• работа над проектом.

**Новизна и актуальность**. Содержание программы представляет собой отбор такого материала из разных разделов русского языка, который может вызвать у обучащихся познавательный интерес, позволит сформировать у них целостный взгляд на науку о русском языке, представление о языке как системе. На этой основе обучащиеся смогут лучше овладеть и практической грамотностью, усвоить правила орфографии и пунктуации и повысить речевую грамотность. Данная программа позволит расширить знания обучащихся по таким разделам, как орфоэпия, орфография, лексика, морфология, синтаксис; активизировать их внимание к собственной письменной и устной речи. Курс позволит обобщить полученные знания и применять их в практической ситуации.

**Цель изучения курса:** формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ОГЭ, что соответствует цели программы основного общего образовании по русскому языку в 5-9 классах основной школы:

- освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

- овладение основными нормами русского литературного языка;

- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучащихся;

- формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов,

необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах;

- умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Задачи изучения спецкурса:**

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;

- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;

- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;

- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;

- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;

- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;

- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;

- редактирование собственного текста;

- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;

- соблюдение в практике письма основных норм языка;

- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8-9 классах.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

 **ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования являются ключевой составляющей Стандарта, которые расширяют представление об образовательных результатах и ориентируют не только на нормирование **предметных результатов**, но и на достижение **метапредметных и личностных результатов**. Эти требования сформулированы на основе обобщения и согласования ожидаемых перспектив и запросов личности, семьи, общества и государства к сфере образования.

**Личностными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности: *аудирование и чтение:*

• адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);

• владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

• способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

• овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате *чтения или аудирования*;

• умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; *говорение и письмо*:

• способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

• умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

• умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

• способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражатьсвое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

• владение различными видами монолога повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога и диалога и этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями и другие, сочетание разных видов диалога;

• соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

• способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

• способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

• умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными результатами** освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов: язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**Формы проверки результатов усвоения программы:**

1. Олимпиада.

2. Комплексный анализ текста.

3. Решение задач на лингвистическую тему.

4. Сочинение.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы**:

1. Выставка лучших творческих работ обучающихся.

2. Сочинение.

3. Итоговая олимпиада.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПРОГРАММЫ**

**Тема 1.** Построение сжатого изложения (6 часов)

Теория. Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Основные правила работы с текстом. Определение круга предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте; авторский замысел; главное в информации; сокращение текста различными способами; использование языковых средств обобщенной передачи содержания. (4 часов)

Практика. Контроль знаний: практическая работа (2 часа)

**Тема 2.** Средства выразительности речи (8 часов)

Теория. Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические - тропы, средства экспрессивного синтаксиса). (6 часов)

Практика. Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тест. (2 часа)

**Тема 3.** Нормы русской орфографии. Морфология. (20 часов)

Теория. Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н - нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль. Самостоятельные и служебные части речи. Правописание НЕ с частями речи. (7 часов) Практика. Олимпиадные задания. Тесты. (13 часов)

**Тема 4**. Синтаксические и пунктуационные нормы (22 часов)

Теория. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. (11 часов).

Практика. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм. Решение олимпиадных заданий. (11 часов)

**Тема 5.** Построение сочинения-рассуждения (12 часов)

Теория. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения. Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения. Правила построения рассуждения на лингвистическую тему и рассуждения на основе анализа текста. (5 часов).

Практика. Олимпиада. Разбор олимпиадных заданий (7 часов)

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы****аттестации** |
| **Всего**  | **Теория** | **Практика** |
|  | **Раздел 1.****Построение сжатого изложения** | **6** | **4** | **2** | Практическая работа |
| **1.**  | Диагностическаяработа. | 2 | 0 | 2 |  |
| **2.** | Микротема. Абзацноечленение текста. | 2 | 2 | 0 |  |
| **3.** | Приемы сжатия текста | 2 | 2 | 0 |  |
|  | **Раздел 2.** **Средства****выразительности****речи** | **8** | **6** | **2** | тест |
| **4.** | Лексические средствавыразительности.Фразеологизмы. | 3 | 2 | 1 |  |
| **5.** | Тропы | 2 | 2 | 0 |  |
| **6.** | Синтаксическиефигуры | 3 | 2 | 1 |  |
|  | **Раздел 3.****Морфология. Орфография** | **20** | **7** | **13** | Олимпиадныезадания |
| **7.** | Вводный тест | 2 | 0 | 2 |  |
| **8.** | Повторяемправописание корней | 2 | 1 | 1 |  |
| **9.** | Повторяемправописание приставок | 2 | 1 | 1 |  |
| **10.** | Повторяемправописаниесуффиксовсуществительных иприлагательных | 2 | 1 | 1 |  |
| **11.** | Написание наречийи их омонимов | 2 | 1 | 1 |  |
| **12** | Повторяемправописаниесуффиксов глаголови причастий | 2 | 1 | 1 |  |
| **13.** | Правописание нес разными частями речи | 2 | 1 | 1 |  |
| **14.** | Дефисное написаниеслов | 2 | 1 | 1 |  |
| **15.** | Тест | 2 | 0 | 2 | тест |
| **16.** | Решение олимпиадныхзаданий | 2 | 0 | 2 | Олимпиадныезадания |
|  | **Раздел 4.** **Синтаксис****и пунктуация.** | **22** | **11** | **11** | Олимпиадныезадания |
| **17.** | Словосочетание.Замена словосочетаний | 4 | 2 | 2 |  |
| **18.** | Грамматическаяоснова предложения | 4 | 2 | 2 |  |
| **19.** | Знаки препинания приоднородных членах | 4 | 2 | 2 |  |
| **20.** | Знаки препинания приобособленныхопределениях иприложениях | 4 | 2 | 2 |  |
| **21.** | Знаки препинания приобособленныхобстоятельствах | 4 | 2 | 2 |  |
| **22.** | Знаки препинания привводных, вставныхконструкциях | 2 | 1 | 1 | Комплексныйанализ текста |
|  | **Раздел 4.** **Построение****сочинения-рассуждения.** | **12** | **5** | **7** | сочинение |
| **23.** | Структура сочиненияна лингвистическуютему. | 2 | 2 | 0 |  |
| **24** | Структура сочиненияпо финальнымстрокам | 2 | 2 | 0 |  |
| **25.** | Структура сочиненияпо значению слова | 2 | 1 | 1 |  |
| **26.** | Олимпиада | 4 | 0 | 4 |  |
| **27.** | Анализ олимпиадныхзаданий. Итоговоезанятие | 2 | 0 | 2 |  |

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ**

**РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ**

**ПРОГРАММЫ**

**Кадровое обеспечение**

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее педагогическое образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы. Занятия ведут учителя русского языка и литературы.

**Материально-технические условия реализации дополнительной образовательной программы**

**Оборудование кабинета:**

• рабочие места по количеству обучающихся;

• рабочее место преподавателя, оснащенное персональным компьютером

с установленным лицензионным программным обеспечением;

**•** меловая доска;

* многофункциональное мультимедийное устройство (интерактивная панель)

**Технические средства обучения:**

• экран;

• мультимедиапроектор;

• персональный компьютер учителя с установленным лицензионным

программным обеспечением

• многофункциональное мультимедийное устройство (интерактивная панель)

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

**Литература для учителя и учеников:**

1. Егораева Г.Т. ОГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий ОГЭ 9 класс. – М.: Экзамен, 2022

2. Львова С.И., Замураева Т.И. ГИА 2009: Русский язык: Тренировочные задания: 9 класс (по новой форме). – М.: Эксмо, 2020

3. Семенец О.П. Изложение в 9 классе: технология подготовки. Экзамен: новый форме. – Санкт-Петербург: Сага, 2021

4. Сенина Н.А. Единый государственный экзамен: Русский язык: 9 класс: Подготовка к государственной итоговой аттестации. Типовые тестовые задания. 9 класс. – Ростов-на - Дону: Легион , 2022

5. Сычева В.П. Экспериментальная экзаменационная работа. Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. – М.: Экзамен, 2021

6. Цыбулько И.П., Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация - 2011: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме Федеральный институт педагогических измерений. – М.: Астрель, 2023

**Интернет-ресурсы:**

1. http://4oge.ru/

2. ФИПИ http://www.fipi.ru/

3. http://fipi.ru/oge-i-gve-9/normativno-pravovye-dokumenty (Обязательное знание нормативной и правовой документации по сдаче OГЭ)

4. http://www.oge.edu.ru/ru/classes-9/egerus/ (тестовый режим подготовки)

5. https://rus-oge.sdamgia.ru/

6. http://russkiy-na-5.ru/

7. https://mogu-pisat.ru/spravochnik/nachalo/?clear\_cache=Y?ELEMENT\_ID=181332

8. http://www.oge.edu.ru

9. http://reshuoge.ru/

10. http://www.yaklass.ru