**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР "Сосногорск"**

**МБОУ «ООШ» пст.Ираёль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова О.И.  Протокол №4 от «31» мая 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова О.И. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "ООШ" пст. Ираель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Борисова О.А  Приказ № 36/I  от «04» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Край, в котором я живу»**

для обучающихся 1-4 классов

**пст. Ираёль** **2024**

# СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Пояснительная записка ……………………………………………… | 4 |
| Общая характеристика учебного курса……………………………... | 6 |
| Место учебного курса в учебном плане……………………………. | 7 |
| Ценностные ориентиры содержания учебного курса……………… | 7 |
| Личностные, метапредметные и предметные результаты  освоения учебного курса……………………………………………. | 8 |
| Рекомендуемые темы проектных работ для оценки освоения  учебного курса……………………………………………………….. | 10 |
| Содержание учебного курса…………….. …………………………. | 11 |
| Тематическое планирование ………………………….……………... | 16 |
| Планируемые результаты освоения учебного курса………………. | 29 |
| Рекомендации по учебно-методическому и материально-  техническому обеспечению образовательного процесса………….. | 34 |

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа учебного курса «Край, в котором я живу» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета

«окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов

«окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

Программа направлена на формирование адекватного природно- и культуросообразного поведения младшего школьника в окружающей его природной и социальной среде, его развитие и воспитание на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование опыта деятельности по получению новых знаний, их преобразованию и применению на основе освоения природно-культурного и культурно-исторического наследия Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

* формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;
* формирование личности младшего школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;
* формирование у младших школьников активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры, личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;
* воспитание у младших школьников любви к своей малой Родине;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей младших школьников;
* формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни младшего школьника*.*

Содержание программы предоставляет широкие возможности учителю начальных классов для использования регионального и этнокультурного

содержания образования в качестве дополнительного учебного материала рабочих программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология» вне зависимости от используемых УМК. А также в качестве основы разработки дополнительных общеразвивающих программ, направленных на привитие интереса к краеведению через организацию различных видов и форм внеурочной и внеучебной деятельности младших школьников.

При реализации программы необходимо учитывать следующие подходы:

* **системно-деятельностный**, который предусматривает развитие личности младшего школьника как субъекта жизнедеятельности;
* **проблемно-поисковый,** который предусматривает развитие познавательной и творческой самостоятельности младших школьников в познании окружающего его мира;
* **этнокультурный,** который предусматривает изучение младшими школьниками нового материала через призму знакомства с природным, историческим, а также материальным и нематериальным этнокультурным наследием Республики Коми.

Особое место при реализации программы отводится проектной и исследовательской деятельности учащихся, использованию практико- ориентированных методов обучения: выполнение практических работ, наблюдения, опыты, измерения, работа с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей и др. А также, в зависимости от места проживания младших школьников, могут применяться следующие формы учебной и внеурочной деятельности:

* + экскурсии, походы, образовательные путешествия;
  + встречи со знаменитыми земляками (поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий);
  + устные журналы, викторины, беседы;
  + тематические праздники;
  + сбор и оформление материалов для фондов школьного или краеведческого музеев;
  + участие в школьных, районных, республиканских конкурсах;
  + проведение музейных часов и другие.

Важным средством освоения краеведческого содержания образования является субъектный опыт школьника, источники которого представлены собственной биографией (влияние семьи, национальной, социокультурной принадлежности), результатами повседневной жизнедеятельности, реальным взаимоотношением с миром вещей и людей.

Содержание программы строится с учётом следующих **дидактических принципов:**

* пространственной дифференциации – предусматривает разделение учебного материала в условиях разнообразия природы и хозяйственной деятельности населения на территории Республики Коми;
* доступности – предусматривает учёт познавательных возможностей младших школьников при изучении этнокультурных особенностей родного края;
* учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников – предусматривает отбор учебного материала этнокультурной направленности, форм и методов работы, адекватных психофизиологическим возможностям развития младшего школьника.

Программа разработана с учетом преемственности начального общего и основного общего образования и предусматривает взаимосвязь с интегрированными учебными курсами «История и культура Коми края» и

«Природа и хозяйство Республики Коми» (6-9 кл.).

Структура программы соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к содержанию программ учебных предметов, курсов и содержит: пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учётом специфики учебного курса; общую характеристику учебного курса; описание места учебного курса в учебном плане; описание ценностных ориентиров содержания учебного курса; личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса; содержание учебного курса; тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся; планируемые результаты освоения учебного курса на конец каждого года обучения; рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание учебного курса направлено на формирование пространственно-временного восприятия младшим школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого.

Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие

«родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей младшего школьника действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов: «Культурное богатство Коми края»,

«Природа Коми края», «Коми край вчера и сегодня».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы

в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания.

Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно- исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

# МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа рассчитана на 4 года, с общим объемом 135 часов (по 1 часу в неделю). При этом для 1 класса программа разработана с учётом 33 учебных недель, для 2-4 классов – 34. В программе каждого класса выделено резервное время, которое по усмотрению учителя может быть распределено на изучение отдельных тем, проведение внеурочных видов деятельности обучающихся, выполнение творческих, проектных и исследовательских работ.

# ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в окружающей ребёнка природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** – любовь к природе окружающего мира, основывается на общечеловеческой ценности жизни, означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение

и приумножение её богатства. Принятие этой ценности способствует осознанию младшим школьником себя как части природы и окружающего мира.

**Ценность добра** – направленность младшего школьника на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви к родному краю.

**Ценность человечества**  как многообразия народов и культур, мир во всём мире. Принятие её направлено на осознание младшим школьником себя как части общества, проживающего на территории Республики Коми.

**Ценность семьи –** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России, проживающих на территории Республики Коми, от поколения к поколению.

**Ценность труда и творчества –** как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.

**Ценность гражданственности** – осознание младшим школьником себя как члена общества, народа, проживающего на территории Республики Коми, России.

**Ценность патриотизма**  одно из проявлений духовной зрелости младшего школьника, выражающееся в любви к малой и большой родине и народам её населяющим.

# ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

* малая родина – место, где родился;
* родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
* большая родина – Россия.

# Личностные результаты:

* осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
* осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах и событиях;
* уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
* уважение к истории и культуре родного края на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
* принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
* овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное и безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

# Метапредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
* освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
* активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
* использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

# Предметные результаты:

* усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
* усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
* осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
* понимание роли и значения родного края в природе и историко- культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
* понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, в истории и культуре Республики Коми;
* умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

# РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ПРОЕКТНЫХ РАБОТ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года освоения программы учебного курса в форме: тестовой, контрольной, творческой работы, защиты проектной и /или исследовательской работы.

Для 1-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

* Традиционный народный костюм;
* Традиционные ремёсла Коми края.

Для 2-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

* Жизнь леса;
* Моя школа;
* Моя родословная.

Для 3-го года обучения могут быть предложены следующие ученические проекты:

* Памятник природы города (села) или района;
* Памятник культуры города (села) или района;
* Усть-Сысольск – Сыктывкар.

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 4-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

* Экология моего города (села);
* Заповедники Республики Коми;
* Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
* Достопримечательности города (села) или района.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

**Раздел «Культурное богатство Коми края»**

**Календарь охотника.** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и промыслов коми.

**Традиционные занятия народа коми.** Охотничий промысел коми-зырян. Путик. Вöр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге, тундре) и на воде (реке, озере, болоте).

**Как в старину передвигались?** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани –

«корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми- ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средства передвижения северян.

**Старый дом в таёжном краю.** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня.

**Народные ремёсла.** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись.

**Как одевались раньше?** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение одежды.

**Коми орнамент.** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль – зубья пилы, сюр сер – рог, кöр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др.

**Льётся музыка**. Коми народные музыкальные инструменты. Сигудöк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов.

**Наш дом – Республика Коми.** Традиционная культура как отражение национальных особенностей. Национальная принадлежность. Республика Коми как многонациональный регион.

**Наследие предков.** Понятие «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми. «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко- культурного наследия Республики Коми.

**Поверья древних коми.** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омöль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вöрса и Гажтöм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми.

**По следам Стефана Пермского.** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный памятник культуры коми народа.

**Хранитель времени.** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы.

**Финно-угорский мир.** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно- угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения.

**Как рождались народные праздники.** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми. «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы.

# Раздел «Природа Коми края»

**Мира не узнаешь, не зная края своего!** Что изучает наука краеведение. Понятия «рода» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живёшь. Страна – большая родина.

**Поверхность земли Коми.** Земная поверхность Республики Коми. Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая вершина Урала – гора Народная.

**В гости к временам года.** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные предсказания и приметы.

**Северные реки.** Реки Республики Коми. Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень:

«характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила поведения на воде (реке, озере, болоте).

**Что в лесу растёт?** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица. Особенности растительного мира тайги и леса.

**Кто в лесу живёт?** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц-беляк, ондатра, волк, белки, рысь, лисица, медведь, куница, соболь, росомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения в лесу (тайге, тундре).

**Красная книга Республики Коми.** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми.

**Что «рассказывает» карта?** Физическая карта Республики Коми.

Условные обозначения природных ресурсов на карте.

**Подземная кладовая.** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование.

**Край тайги и тундры.** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон.

**Памятники природы.** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.

**Адрес на конверте.** Республика Коми на географической карте России**.**

Северо-Западный регион. Регионы-«соседи» на карте Российской Федерации.

**В гостях у лесника.** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм.

**Заповедные места.** Памятники природы России. Национальный парк

«Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы.

# Раздел «Коми край вчера и сегодня»

**Где ты живёшь?** История населённого пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники.

**Под защитой золотой птицы.** Государственные символы Республики Коми. Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна Республики Коми.

**На каких языках говорит Республика Коми?** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский.

**В сёлах древние былины.** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми.

**Огни растущих городов.** Характерные особенности городских поселений Республики Коми.

**О чём «рассказал» памятник?** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) – мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников Великой Отечественной войны.

**В славном городе Усть-Вымь.** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми Вычегодской.

**Землепроходцы Сибири.** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в.: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока.

**Столица Зырянского края.** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть- Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох».

**Ульяновский монастырь.** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице- Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного просвещения коми народа.

**Георгиевская ярмарка.** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения.

**Без труда нет добра.** Человек и труд. Значение труда в жизни человека.

Труд в русских и коми пословицах и поговорках.

**Соляной промысел.** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко- культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Как закалялось железо.** Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**Советская власть в таёжном краю.** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми Автономной области 22 августа 1921 г.

**Победа ковалась в тылу.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг**.** Участие жителей Коми края в боевых действиях на

фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла.

«Дети войны».

**Север – стройки, гиганты-заводы.** Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов. Строительство городов, заводов, дорог.

**Шахтёрский город.** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров.

**Родина российской нефти**. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавливаемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения.

**«Сияние Севера».** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод «Сияние севера». Специфика труда газовиков.

**Гигант на Вычегде.** Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопромышленного комплекса. Всесоюзная стройка.

**Земля-кормилица.** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов.

**Кто любит спорт, тот здоров и бодр.** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены-лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов Севера «Заполярные игры».

**«Деление» Республики Коми.** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть- Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть-Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности.

**Наука управлять.** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом.

**Столица родного края.** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1. **класс (28 ч., 5 ч. – резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел «Культурное богатство Коми края»** | | |
| 1. | **Календарь охотника (2 ч.).** Календарь как отражение взаимосвязи человека и природы. Коми промысловый календарь – явление традиционной коми культуры. Символы животных и периоды времени года. Связь с особенностями образа жизни и  промыслов коми | **Объяснять**, что такое календарь.  **Рассказывать** о значении и использовании коми промыслового календаря |
| 2. | **Традиционные занятия народа коми (6 ч.).** Охотничий промысел коми- зырян. Путик. Вöр керка. Рыболовство, способы лова рыбы. Рыбник – традиционная коми выпечка. Оленеводство, образ жизни оленеводов. Собирательство как одна из форм хозяйственной жизнедеятельности коми. «Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод. Правила поведения промысловиков (охотников, рыбаков, грибников) в лесу (тайге,  тундре) и на воде (реке, озере, болоте) | **Объяснять** значение слова традиция **Характеризовать** основные традиционные занятия коми-зырян.  **Устанавливать** взаимосвязь занятий коми-зырян с сезонными особенностями природы Коми края.  **Приводить примеры** безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод |
| 3. | **Как в старину передвигались? (3 ч.).** Традиционные средства передвижения коми народа. Водный транспорт: осиновые лодки – «пипу пыж», лодки- дощанки, плоты – «пур». Наземный транспорт: волокуши – «вуж додь», сани – «корадодь». Нарты – традиционное зимнее средство передвижения коми-ижемцев. Охотничьи лыжи – лямпы. Традиционные и современные средств  передвижения северян | **Выявлять** характерные признаки традиционных средств передвижения коми народа.  **Находить общее и различное** в традиционных и современных средствах передвижения человека в условиях Севера |
| 4. | **Старый дом в таёжном краю (3 ч.).** Традиционные жилые постройки коми. Особенности домов северного типа. Хозяйственные постройки: амбар, овин, гумно, ледник, дровяник, баня | **Рассказывать** о традиционных жилых постройках народа коми и их использовании в хозяйственной жизни коми-зырян.  **Устанавливать** общее и особенное между традиционными жилыми постройками людей различных национальностей (на примере своего  класса, населённого пункта) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 5. | **Народные ремёсла (3 ч.).** Художественная обработка дерева и бересты. Традиционные центры росписи и резьбы: верхневычегодская, удорская графическая роспись | **Рассказывать** о традиционных ремёслах Коми края.  **Узнавать** на рисунке известные виды росписи и резьбы предметов быта.  **Воспроизвести** один из видов росписи на странице рабочей тетради |
| 6. | **Как одевались раньше? (5 ч.).** Традиционная коми одежда. Женская одежда: шабур, сарафан, кофта свитки, коты. Праздничная женская одежда. Мужская одежда: рубаха, сапоги, картуз и фуражка. Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян: совик, малица, лепты, пимы, шапка. Особенность изготовления одежды. Украшение  одежды | **Характеризовать** основные особенности традиционной одежды коми-зырян.  **Устанавливать** взаимосвязь коми одежды с сезонными особенностями природы Коми края.  **Проектное задание:** описать (представить) традиционный костюм, характерный для своей национальности |
| 7. | **Коми орнамент (2 ч.).** Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы. Символическое значение коми народных орнаментов: пила пиль  – зубья пилы, сюр сер – рог, кöр сюр – олений рог, коз сер – ёлочный узор, дзоридз – цветок и др. | **Находить общее и различное** в традиционных русских и коми орнаментах.  **Узнавать** на рисунке значение различных видов орнаментов.  **Воспроизвести** один из коми  орнаментов на странице рабочей тетради |
| 8. | **Льётся музыка (2 ч.).** Коми народные музыкальные инструменты. Сигудöк как представитель струнных, чипсан – духовых, брунган – ударных инструментов коми народа. Строение и звучание инструментов | **Узнавать** традиционные музыкальные инструменты народа коми по определенным признакам.  **Классифицировать** музыкальные инструменты по известному признаку (струнные, духовые, ударные  музыкальные инструменты) |
| 9. | **Наш дом – Республика Коми (2 ч.).** Традиционная культура как отражение национальных особенностей.  Национальная принадлежность.  Республика Коми как многонациональный регион. | **Характеризовать** себя как представителя определённой национальности через определение особенности языка, культуры,  традиций, обычаев, образа жизни своей семьи |

# класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел «Природа Коми края» (15 ч.)** | | |
| 1. | **Мира не узнаешь, не зная края своего! (1 ч.).** Что изучает наука краеведение. Понятия «род» и «родина». Малая родина – место, где родился. Родной край – место, где живешь. Страна – Большая родина | **Определять** значение слов «род» и «родина» путём сравнения однокоренных слов.  **Характеризовать** понятия «малая родина» и «родной край».  **Устанавливать** взаимосвязь понятий  «большая родина» и «малая родина» |
| 2. | **Поверхность земли Коми (2 ч.).** Земная поверхность Республики Коми**.** Равнины: Мезенско-Вычегодская, Печорская равнины, Тиманский кряж. Уральские горы. Самая высокая  вершина Урала – гора Народная | **Называть** основные виды земной поверхности Республики Коми.  **Характеризовать** виды земной поверхности своей местности. **Природоведческая экскурсия** |
| 3. | **В гости к временам года (2 ч.).** Климатические особенности Республики Коми. Времена года и климатические особенности Республики Коми. Продолжительная зима. Короткое лето. Климат южных районов Республики Коми. Климат Приполярья. Коми народные погодные  предсказания и приметы | **Описывать** климатические особенности Республики Коми.  **Определять** особенности времен года на территории Республики Коми.  **Характеризовать** явления погоды Республики Коми |
| 4. | **Северные реки (3 ч.).** Реки Республики Коми**.** Печора – самая большая река, протекающая на территории Республики Коми. Реки Уса, Вычегда, Мезень: «характер» реки, место протекания. Обитатели водоёмов Республики Коми. Промысловые виды рыб: семга, хариус, пелядь, омуль, чир, нельма, стерлядь, язь и др. Правила  поведения на воде (реке, озере, болоте) | **Называть** главные реки Республики Коми.  **Описывать** водоём своей местности. **Рассказывать** об обитателях водоёмов Республики Коми, своей местности.  **Обсуждать** правила поведения на водоёме.  **Природоведческая экскурсия** |
| 5. | **Что в лесу растёт? (2 ч.).** Растения Республики Коми. Растительный мир тайги: сосна, ель, лиственница, берёза и др. Растительный мир тундры: карликовая берёза, карликовая ива, морошка, клюква, пушица.  Особенности растительного мира тайги и леса | **Характеризовать** разнообразие растительного мира тундры и тайги.  **Определять** особенности растительного мира тундры и тайги.  **Устанавливать** общее между растительным миром тундры и тайги |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 6. | **Кто в лесу живёт? (3 ч.).** Животные Республики Коми. Приспособление животных к природным условиям севера. Животный мир тайги: заяц- беляк, ондатра, белка, рысь, волк, лисица, медведь, куница, соболь, росомаха, лось, глухарь и др. Лесные птицы: дятел, сорока, клёст, турухтан, трясогузка и др. Животный мир тундры: северный олень, песец, полярная лисица, полярная сова, белая куропатка и др. Правила поведения  в лесу (тайге, тундре) | **Характеризовать** разнообразие животного мира тундры и тайги.  **Определять** особенности животного мира тундры и тайги.  **Обсуждать** правила безопасного поведения в лесу |
| 7. | **Красная книга Республики Коми (2 ч.).** Примеры отрицательного воздействия человека на мир растений и животных в Республике Коми. Исчезающие и редкие растения и животные, внесённые в Красную книгу Республики Коми | **Объяснять,** что такое Красная книга. **Знакомиться** с растениями, занесёнными в Красную книгу Республики Коми.  **Обсуждать** причины сокращения численности и меры охраны растений и животных, занесённых в Красную книгу Республики Коми. **Выражать** своё отношение к редким растениям и животным.  **Характеризовать** отдельных представителей мира растений и животных, занесенных в Красную книгу Республики Коми, на основании  полученной информации |
| **Раздел «Коми край вчера и сегодня» (14 ч.)** | | |
| 8. | **Где ты живёшь? (3 ч.).** История населенного пункта. Названия улиц, достопримечательности. История школы. Знаменитые выпускники | **Рассказывать** о своем населенном пункте, знаменитых земляках.  **Перечислять** основные достопримечательности своего населённого пункта.  **Ориентироваться** в окружающем микромире (дом, улица, школа) |
| 9. | **Под защитой золотой птицы (2 ч.).** Государственные символы Республики Коми**.** Герб, флаг, гимн. Смысловое значение флага. Семантика цветов: белого, зеленого, синего. Сравнение и сопоставление государственных символов Российской Федерации и Республики Коми. Текст гимна  Республики Коми | **Характеризовать** государственные символы Республики Коми.  **Находить** общее и различное в государственных символах Российской Федерации и Республики Коми.  **Прослушивать** в записи гимны Российской Федерации и Республики Коми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 10. | **На каких языках говорит Республика Коми? (2 ч.).** Республика Коми – многонациональный регион. Народы, проживающие на территории Республики Коми. Государственные языки Республики Коми: коми и русский | **Перечислять** основные народы, проживающие на территории Республики Коми.  **Определять** свою национальную принадлежность. **Приводить** примеры применения государственных коми и русского языков на территории  Республики Коми |
| 11. | **В сёлах древние былины (2 ч.).** Характерные особенности сельских поселений Республики Коми. Сельский туризм | **Определять** значение слов «село»,  «сельский».  **Характеризовать** облик села, особенности северных сельских поселений.  **Подготовить** и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для  проживающих в сельской местности) |
| 12. | **Огни растущих городов (2 ч.).** Характерные особенности городских поселений Республики Коми | **Определять** значение слов «город»,  «городской».  **Называть** характерные особенности городских поселений Республики Коми.  **Находить** общее и различное между селом и городом.  **Подготовить** и презентовать творческую характеристику-описание своего населённого пункта (для  проживающих в городе) |
| 13. | **О чём «рассказал» памятник? (3 ч.).** Памятники и памятные места своего населенного пункта. Памятник – архитектурное или скульптурное сооружение в память или в честь выдающейся личности или исторического события. Памятник как отражение прошлого. Памятник  «Вечная Слава» (г. Сыктывкар, ул. Коммунистическая) ‒ мемориал воинам, погибшим в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Подвиги земляков – участников  Великой Отечественной войны | **Определять** значение слов «память» и «памятник» путём сравнения однокоренных слов.  **Описывать** памятники своего населённого пункта.  **Интервьюировать** старших членов семьи об участии их в войне.  **Готовить** сообщение о подвигах земляков – участников Великой Отечественной войны и **презентовать** его в классе |

1. **класс (29 ч., 5 ч. – резервное время)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел «Природа Коми края» (7 ч.)** | | |
| 1. | **Что «рассказывает» карта? (1 ч.).** Физическая карта Республики Коми. Условные обозначения природных ресурсов на карте | **Находить** на физической карте Республики Коми свой населённый пункт, район.  **Рассказывать** по физической карте о природе Республики Коми |
| 2. | **Подземная кладовая (2 ч.).** Важнейшие полезные ископаемые Республики Коми. Нефть. Газ. Уголь. Свойства, способы добычи, использование | **Перечислять** основные характеристики изученных полезных ископаемых.  **Высказывать** обоснованные суждения о необходимости бережного использования полезных ископаемых**. Обозначать** условными знаками на карте Республики Коми  местонахождение изученных полезных ископаемых |
| 3. | **Край тайги и тундры (3 ч.).** Природные зоны Республики Коми. Местоположение зон тундры, лесотундры и тайги на территории Республики Коми. Особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных  природных зон | **Показывать** примерное расположение зон тундры, лесотундры и тайги на карте Республики Коми.  **Определять** особенности хозяйственной деятельности людей, проживающих в условиях разных природных зон. Природоведческая  экскурсия |
| 4. | **Памятники природы (2 ч.).** Понятие памятника природы. Памятники природы Республики Коми. Изучение одного из перечня памятников природы Республики Коми, своего населённого пункта, района | **Определять** значение понятия  «памятник природы».  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках природы Республики Коми, своего населённого пункта, района.  **Описывать** памятник природы своего населённого пункта, района |
| **Раздел «Культурное богатство Коми края» (9 час.)** | | |
| 5. | **Наследие предков (3 ч.).** Понятие  «памятник культурного наследия». Археологические памятники Республики Коми**.** «Бызовская» стоянка (Печорский р-н, правый берег р. Печоры, на берегу Бызовой курьи) как памятник историко- культурного наследия Республики Коми | **Определять** значение понятия  «памятник культурного наследия».  **Извлекать** из дополнительной литературы, Интернета информацию о памятниках культурного наследия Республики Коми, своего населённого пункта, района.  **Описывать** памятник культурного  наследия своего населённого пункта, района. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
|  |  | **Описывать** внешний вид  археологических памятников по изображениям и фотографиям |
| 6. | **Поверья древних коми (3 ч.).** Религия в жизни древних коми. Сотворение мира в поверье коми-зырян. Ен и Омöль. Мифы о духах коми-зырян: Орт, Олыся, Вакуль, Вöрса и Гажтöм. Олицетворение природы. Священные животные. Культ медведя и лося в мифах коми | **Рассказывать** о поверьях коми- зырян.  **Приводить примеры** олицетворения природы и животных из изученных литературных произведений, русских народных сказок, мифов коми.  **Творческое задание**: на основе  работы с текстом подготовить к нему иллюстративный материал |
| 7. | **По следам Стефана Пермского (3 ч.).** Стефан Пермский – просветитель пермян. Древнепермская азбука – анбур. Зырянская Троица – уникальный  памятник культуры коми народа | **Рассказывать** о Стефане Пермском как исторической личности.  **Определять** значение принятия христианства в Коми крае |
| **Раздел «Коми край вчера и сегодня» (13 ч.)** | | |
| 8. | **В славном городе Усть-Вымь (2 ч.).** Средневековый город Усть-Вымь – центр политической, экономической, культурной, духовной жизни Перми  Вычегодской | **Описывать** средневековый город Усть-Вымь.  **Презентовать** сочинения «Усть- Вымь. Путешествие в прошлое» |
| 9. | **Землепроходцы Сибири (3 ч.).** Участие коми в заселении Сибири в XVI – XVII вв. Коми в дружине Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Походы Фёдора Чукичева и Дмитрия Зыряна и их роль в освоении Восточной Сибири и Дальнего Востока | **Определять** значение понятия  «землепроходец».  **Перечислять** основные города Сибири и Дальнего Востока, которые были освоены и заселены при непосредственном участии коми- зырян.  **Характеризовать** лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках.  **Презентовать** рассказы об основании сибирских городов (по выбору) |
| 10. | **Столица Зырянского края (3 ч.).** Город Усть-Сысольск. Герб города Усть-Сысольска. Городское самоуправление. Застройка и внешний вид города. Храмы Усть-Сысольска. Покровская и Спасская церковь – образец устюжской школы архитектуры. Усть-Сысольск – Сыктывкар – «перекрёсток эпох» | **Рассказывать** о старинном городе Коми края – Усть-Сысольске.  **Описывать,** используя исторические источники, план и герб города.  **Определять** значение города Усть- Сысольска в жизни Коми края. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 11. | **Ульяновский монастырь (3 ч.).** Роль церкви и духовенства в жизни коми народа. Церковно-приходские школы. Строительство Ульяновского Троице- Стефановского мужского монастыря. Этапы постройки. Хозяйственная жизнь монастыря. Ульяновский монастырь – центр духовного  просвещения коми народа | **Рассказывать** об Ульяновском монастыре.  **Определять** роль церкви и духовенства в жизни коми народа.  **Проектное задание:** описание памятника культурного наследия Республики Коми, своей местности |
| 12. | **Георгиевская ярмарка (1 ч.).** Торговля в Коми крае в XIX веке. Ярмарки, торжки и торговые заведения | **Перечислять** основные товары, которые продавались на ярмарках.  **Выявлять** роль торговли в жизни  Коми края |

# класс (30 ч., 4 ч. – резервное время)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел «Природа Коми края» (4 ч.)** | | |
| 1. | **Адрес на конверте (1 ч.).** Республика Коми на географической карте России**.** Северо-Западный регион. Регионы-  «соседи» на карте Российской Федерации | **Находить** на физической карте России Республику Коми.  **Показывать** регионы, граничащие с территорией Республики Коми |
| 2. | **В гостях у лесника (1 ч.).** Лес – природное богатство Республики Коми. Значение лесного хозяйства в жизни региона. Охрана леса. Заказники. Заповедники. Экологический туризм. | **Определять** значение слов  «заповедь», «заповедник».  **Характеризовать** лес как природное богатство Республики Коми.  **Объяснять** значение лесного хозяйства в жизни региона.  **Выявлять** роль охраны леса в жизни Республики Коми |
| 3. | **Заповедные места (2 ч.).** Памятники природы России. Национальный парк  «Югыд ва». Печоро-Илычский государственный природный  биосферный заповедник. Маньпупунёр – памятник природы | **Рассказывать** о памятниках природы России, находящихся на территории Республики Коми.  **Находить** общее и особенное между национальным парком и заповедниками.  **Перечислять** правила поведения в национальном парке и заповеднике |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| **Раздел «Коми край вчера и сегодня» (22 ч.)** | | |
| 1. | **Без труда нет добра (1 ч.).** Человек и труд. Значение труда в жизни человека. Труд в русских и коми пословицах и поговорках | **Определять** роль и значение труда в жизни человека.  **Приводить примеры** русских и коми пословиц и поговорок о труде.  **Выявлять** общее и особенное между  русскими и коми пословицами и поговорками о труде |
| 2. | **Соляной промысел (2 ч.).** Основание Серёговских соляных промыслов в XVII в. Строгановы. Серёговский солеваренный завод как памятник историко-культурного наследия Республики Коми федерального  значения | **Описывать** особенности добычи соли в XVII в.  **Определять** на карте Республики Коми месторасположение Серёговского солеваренного завода. |
| 3. | **Как закалялось железо (2 ч.).** Основание и развитие Нювчимского, Нючпасского и Кажимского железоделательных и чугунолитейных заводов. Особенности производства. Труд промышленников. Быт заводского рабочего. Кажымский чугунолитейный завод (Койгородский р-н, пос. Кажым) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми  федерального значения | **Описывать** этапы производства чугунолитейной продукции.  **Определять** на карте Республики Коми месторасположение Кажымского чугунолитейного завода.  **Рассказывать** о быте заводского рабочего. |
| 4. | **Советская власть в таёжном краю (2 ч.).** Установление советской власти в Коми крае. Причины и последствия Октябрьской революции 1917 г. Последствия гражданской войны в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны. Домна Каликова – героиня коми народа. Создание Коми  Автономной области 22 августа 1921 г. | **Рассказывать** о последствиях событий Октябрьской революции 1917 г. в истории Коми края.  **Отмечать** на «ленте времени» даты основных исторических событий, происходивших в Коми крае.  **Приводить** примеры героических  поступков, **рассказывать** о людях, их совершивших. |
| 5. | **Победа ковалась в тылу (2 ч.).** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг**.** Участие жителей Коми края в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной войны. Массовый призыв воинов из Коми АССР в Заполярье, на Карельский, Калининский фронты. Боевой путь 28 Невельской Краснознамённой дивизии. Трудовой героизм тружеников тыла.  «Дети войны» | **Рассказывать** об участии жителей Коми края в Великой Отечественной войне.  **Объяснять** значение выражения  «победа ковалась в тылу».  **Встречаться** с ветеранами войны, тружениками тыла, «детьми войны»; **интервьюировать** их.  **Обсуждать,** в чем значение победы в Великой Отечественной войне для Республики Коми |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 6. | **Север – стройки, гиганты-заводы (2 ч.)**. Развитие промышленности в Коми АССР в 1940-80-х годов**.** Строительство городов, заводов, дорог | **Характеризовать** созидательную деятельность жителей Коми края в 1940-80-х гг.  **Приводить** примеры достижений в строительстве, промышленности за этот период.  В ходе экскурсии по своему населённому пункту **выяснять**, какие  названия улиц возникли в этот период и какие реалии они отражают |
| 7. | **Шахтёрский город (1 ч.).** Угледобывающая промышленность Республики Коми. Воркута – центр угольной промышленности Республики Коми. Особенности добычи угля. Специфика труда шахтёров | **Показывать** на карте Республики Коми города ‒ центры угледобывающей промышленности республики.  **Характеризовать** особенности добычи угля.  **Рассказывать** о специфике труда шахтёров.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло  развитие угледобывающей промышленности в судьбе семьи |
| 8. | **Родина российской нефти (1 ч.)**. Ухта – нефтяная столица Европейского Севера. Усинск – нефтепромышленный город. Нефтепроизводство – основные особенности. Продукция, изготавли- ваемая из нефти. Специфика труда нефтяников. Первая нефтескважина в России (г. Ухта, в районе р. п. Водный, на левом берегу реки Ухты, при впадении в неё реки Нефтьель) как памятник историко-культурного наследия Республики Коми  федерального значения | **Показывать** на карте Республики Коми центры нефтедобывающей и нефтеперерабатывающей промышленности республики.  **Характеризовать** особенности добычи нефти.  **Рассказывать** о специфике труда нефтяников.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие нефтяной промышленности в судьбе семьи |
| 9. | **«Сияние Севера» (1 ч.).** Газодобывающая промышленность. Районы добычи. Вуктыльское газовое месторождение. Значение, способы добычи голубого топлива. Газопровод  «Сияние севера». Специфика труда газовиков | **Показывать** на карте Республики Коми города ‒ центры газодобыва- ющей промышленности республики.  **Характеризовать** особенности добычи газа.  **Рассказывать** о специфике труда газовиков.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло  развитие газодобывающей промышленности в судьбе семьи |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 10. | **Гигант на Вычегде (1 ч.)**. Лесозаготовительная промышленность Республики Коми. Развитие лесозаготовок. «Удорская Болгария». Создание Сыктывкарского лесопро- мышленного комплекса. Всесоюзная стройка | **Показывать** на карте Республики Коми центры лесозаготовительной и лесоперерабатывающей промышленности республики.  Рассказывать о Сыктывкарском лесопромышленном комплексе.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло  развитие лесозаготовительной промышленности в судьбе семьи |
| 11. | **Земля-кормилица (1 ч.).** Сельское хозяйство Республики Коми. Тепличное и полевое растениеводство. Труд растениеводов. Животноводство. Сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы. Содержание и разведение домашних животных. Специфика труда животноводов | **Характеризовать** особенности растениеводства и животноводства в Республике Коми.  **Рассказывать** о специфике труда животноводов и растениеводов.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, какую роль сыграло развитие сельского хозяйства в судьбе семьи.  Производственная экскурсия  в тепличное или фермерское хозяйство |
| 12. | **Кто любит спорт, тот здоров и бодр (1 ч.).** Развитие спорта в Республике Коми. Спорт в жизни человека. Лыжные гонки – национальный вид спорта. Знаменитые спортсмены- лыжники Республики Коми: Р.П. Сметанина, Н.С. Бажуков, В.В. Рочев. Спартакиада народов  Севера «Заполярные игры» | **Выявлять** роль спорта в жизни человека.  **Рассказывать** о знаменитых спортсменах Республики Коми.  **Интервьюировать** взрослых членов семьи о том, как отражаются занятия спортом на здоровье человека |
| 13. | **«Деление» Республики Коми (2 ч.).** Территориальное деление Республики Коми. Административная карта Республики Коми. Города (Воркута, Инта, Усинск, Печора, Ухта, Сосногорск, Вуктыл, Сыктывкар) и районы (Усть-Цилемский, Ижемский, Удорский, Княжпогостский, Усть- Вымский, Сыктывдинский, Корткеросский, Усть-Куломский, Троицко-Печорский, Сысольский, Прилузский, Койгородский). Месторасположение на карте Республики Коми; географические  особенности; история возникновения | **Находить** на административной карте Республики Коми свой город (село) и район.  **Извлекать** информацию из дополнительных источников, Интернета о своем населённом пункте.  **Составлять план-описание** своего города или района (месторасположение на карте Республики Коми; географические особенности; история возникновения города (района); герб города (района);  экономическое развитие города (района); культурная жизнь города |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
|  | города (района); герб города (района); экономическое развитие города (района); культурная жизнь города  (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности | (района), достопримечательности, национальные традиции и особенности) и **рассказывать** о своём населённом пункте по плану |
| 14. | **Наука управлять (2 ч.).** Правительство Республики Коми. Глава Республики – высшее должностное лицо и руководитель Правительства Республики Коми. Кабинет министров. Ответственность правительства перед народом | **Определять** роль Главы в развитии Республики Коми.  **Приводить примеры** взаимодействия правительства и граждан Республики Коми.  **Творческое задание**: предложения главе города (района) об улучшении  жизни его жителей |
| 15. | **Столица родного края (1 ч.).** Сыктывкар – административный, политический, экономический и культурный центр Республики Коми | **Находить** на карте Республике Коми Сыктывкар.  **Определять** различия понятий  «столица малой родины» и «столица большой родины».  **Извлекать** информацию из допол- нительных источников, Интернета о столице Республики Коми.  **Рассказывать** о Сыктывкаре как  о политическом, экономическом и культурном центре республики |
| **Раздел «Культурное богатство Коми края» (4 ч.)** | | |
| 1. | **Хранитель времени (2 ч.).** Музей – учреждение культуры. Роль музея в жизни человека и общества. Разнообразие музеев в Республике Коми. Национальный музей Республики Коми. Постоянные экспозиции: отдел истории, отдел этнографии, отдел природы | **Определять** роль музея в жизни человека и общества.  **Знакомиться** с постоянными экспозициями Национального музея Республики Коми на его сайте.  В ходе экскурсии в краеведческий музей **знакомиться** с историей и природой своей местности |
| 2. | **Финно-угорский мир (1 ч.).** Понятие родственные народы. Современные финно-угорские государства и регионы. Образ птицы Стерх в культуре северных финно-угорских народов. Однокоренные слова в современных финно-угорских языках как доказательство их родства и общности происхождения | **Определять** понятие «родственные народы».  **Исследовательская работа:** доказательство родства и общности происхождения финно-угорских народов на основе сопоставительного анализа объектов народной культуры (языка, традиций, обычаев, ремесел и др.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование и содержание тем** | **Характеристика видов учебной деятельности учащихся** |
| 3. | **Как рождались народные праздники. (1 ч.).** Памятники нематериального культурного наследия Республики Коми**.**  «Усть-Цилемская горка». Традиционные костюмы праздничного действа. Народные гуляния. Символика праздника. Традиционный Ижемский праздник «Луд». Прославление природы | **Определять** понятие  «нематериальное наследие».  **Показывать** на карте Республики Коми Усть-Цильму и Ижму.  **Знакомиться** по фотографиям в Интернете с праздниками «Усть- Цилемская горка» и «Луд».  **Выявлять** общее и различное между  традиционными русскими и коми народными праздниками |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

# 1-й год обучения

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»**

обучающиеся **научатся:**

* называть и выделять три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди;
* определять значение понятия «традиционная культура»;
* называть традиционные виды промыслов народа коми;
* приводить примеры безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод;
* перечислять традиционные средства передвижения коми народа;
* распознавать наиболее распространённые виды жилых построек коми народа;
* называть наиболее распространённые традиционные ремёсла коми;
* устанавливать связь культуры и деятельности человека;
* узнавать традиционные музыкальные инструменты народа коми по определённым признакам;
* определять основные особенности традиционной одежды коми-зырян;
* определять особую значимость традиционной культуры как связи поколений.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *осознавать значимость традиционной культуры в жизни человека и его семьи.*

# 2-й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** обучающиеся

# научатся:

* сравнивать и различать формы земной поверхности Республики Коми;
* характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности;
* проводить групповые наблюдения во время экскурсии по своему населённому пункту «Формы земной поверхности и водоёмы»;
* наблюдать явления погоды в разное время года и описывать их;
* находить на физической карте Республики Коми изученные водоёмы;
* различать и описывать промысловые и не промысловые виды рыб;
* сравнивать и различать особенности растительного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* сравнивать и различать особенности животного мира тундры и тайги, называть их, используя полученную информацию в результате наблюдений и работы с иллюстрациями;
* характеризовать природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма);
* понимать необходимость соблюдения правил безопасности на воде, в лесу;
* определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на мир животных и растений, называя их представителей, занесённых в Красную книгу Республики Коми.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года;*
* *выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, на воде);*
* *извлекать по заданию учителя необходимую информацию из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии), готовить доклады и обсуждать полученные сведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»**

обучающиеся **научатся:**

* знакомиться во время экскурсии с историей своего населённого пункта;
* описывать достопримечательности своего населённого пункта;
* рассказывать о государственных символах Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветовых полос и цвета флага);
* понимать этническое разнообразие Республики Коми, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми;
* описывать свой населённый пункт как сельское поселение или город;
* сравнивать город и село;
* рассказывать о памятниках своего населённого пункта, посвященных Великой Отечественной войне, о подвигах земляков – её участников.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *рассказывать о результатах экскурсии (при наличии условий) по городу (селу, поселку), к местам исторических событий и памятникам истории и культуры своего населённого пункта;*
* *осознавать ценность этнического богатства Республики Коми;*
* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории.*

# й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся

# научатся:

* находить на физической карте Республики Коми географические объекты и их названия;
* определять объекты (свой населенный пункт, виды полезных ископаемых) на географической карте с помощью условных знаков;
* различать изученные полезные ископаемые, приводить примеры использования полезных ископаемых в Республике Коми;
* осознавать значение природных богатств Республики Коми в хозяйственной деятельности её жителей, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
* описывать памятник природы своего населённого пункта, района.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»**

учащиеся **научатся:**

* описывать памятник историко-культурного наследия своего населённого пункта, района;
* рассказывать об особенностях традиционного представления мира коми- зырян;
* называть и описывать наиболее известные памятники истории и культуры Коми края.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *осознавать ценность материального историко-культурного наследия Коми края.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся

# научатся:

* характеризовать образ жизни людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические периоды;
* соотносить исторические события с датами на примере истории Коми края и коми народа;
* находить место изученного события на «ленте времени»;
* описывать наиболее важные события в истории Коми края, а также события, связанные с яркими историческими личностями;
* находить дополнительные источники информации об исторических событиях и личностях Коми края;
* понимать роль коми народа в истории России, рассказывать о национальных свершениях, победах, вызывающих чувство гордости за свой родной край;
* описывать облик столицы Коми края в разные исторические периоды, узнавать его достопримечательности и памятники.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *обнаруживать простейшие взаимосвязи между историческими событиями, происходившими на территории России и Коми края.*

# й год обучения

В результате изучения раздела **«Природа Коми края»** учащиеся

# научатся:

* находить на физической карте России Республику Коми, её столицу, регионы-«соседи» Республики Коми;
* осознавать значение лесного богатства Республики Коми в хозяйственной жизни региона и страны;
* приводить примеры использования древесины в Республике Коми;
* осознавать необходимость бережного отношения к памятникам природы.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *осуществлять свою жизнедеятельность в соответствии с нормами природоохранного, нерасточительного поведения.*

В результате изучения раздела **«Коми край вчера и сегодня»** учащиеся

# научатся:

* понимать роль и значение труда в жизни человека;
* соотносить исторические события, происходившие на территории Коми края, с историческими событиями, происходившими в стране;
* находить место изученного события на «ленте времени»;
* называть и описывать изученные памятники историко-культурного наследия Республики Коми федерального значения;
* характеризовать образ жизни заводского рабочего в разные исторические периоды;
* находить в дополнительных источниках информацию о боевых и трудовых подвигах жителей Коми края в годы Великой Отечественной войны;
* описывать особенности разных видов промышленности и сельского хозяйства;
* рассказывать об особенностях труда людей, работающих на различных видах производства;
* различать отрасли промышленности, представленные в экономике Республики Коми;
* находить в домашнем архиве исторические свидетельства;
* осознавать роль спорта в жизни человека;
* рассказывать о своем городе или районе по плану;
* называть имя действующего Главы Республики Коми и его полномочия;
* рассказывать о Сыктывкаре как о политическом, экономическом и культурном центре Республики Коми.

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *понимать роль профессиональной, трудовой деятельности в жизни человека и судьбе семьи;*
* *рассказывать об изученном событии на основе архивных документов, исторических свидетельств;*
* *характеризовать основные политические особенности современной Республики Коми.*

В результате изучения раздела **«Культурное богатство Коми края»**

учащиеся **научатся:**

* понимать особую значимость в развитии человека таких просветительских учреждений, как музеи;
* определять значение понятия «родственные народы» на примере коми и финно-угорских народов;
* приводить примеры и доказательства родства финно-угорских народов;
* называть изученные памятники нематериального культурного наследия Республики Коми;
* рассказывать о традиционных праздниках в Республике Коми, объяснять их значение;

## Учащиеся получат возможность научиться:

* *осознавать ценность нематериального культурного наследия Республики Коми.*

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОМУ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование объектов и средств учебно-методического и материально-**  **технического обеспечения** | **Примечания** |
| **Книгопечатная продукция** | |
| ***Раздел «Природа Коми края»*** | |
| 1. В дебрях Севера. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. 2. *Гунн Г. П.* Печора – золотые берега. – М., «Мысль», 1972. 3. *Денисов В. Г.* Охраняемые растения Республики Коми: иллюстративный материал. – Сыктывкар, 1997. 4. Дыхание пармы / сост. В.А. Латышева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1991. 5. Живая вода: рассказы, стихи, очерки о родной природе: в 3-х кн. – Сыктывкар, 1990. 6. *Коданёв И. В.* Родные места: Рассказы. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988. 7. Коми народные приметы / сост. В. М. Кудряшева. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. 8. *Котелина Н. С.* Дары тайги. – Сыктывкар, 1974. 9. Красная книга Республики Коми / КНЦ УрО Ран; Ин-т биологии; ред. А. И. Таскаев. – Сыктывкар, 2009. 10. Нам и внукам: охраняемые природные территории Коми АССР. – Сыктывкар, 1988. 11. *Немшилова Э. Я.* В дебрях Севера. – Сыктывкар, 1983. 12. Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. 13. *Сенин В. Т.* За северным сиянием. – Л.: Лениздат, 1981. | Дополнительная литература *для учащихся*. Предлагаемая литература содержит богатый дидактический материал по ряду ключевых содержательных линий раздела «Человек и природа»: поверхность и полезные ископаемые, климат, животный и растительный мир родного края, внутренние воды; направлен на формирование и развитие экологического мышления учащихся |
| 1. *Котелина Н. С., Мартыненко В. А.* Целебные растения Севера. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988. 2. *Фишман М. В.* Полезные ископаемые Республики Коми. Камни, приносящие   счастье. – 2-е изд., испр. и доп. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. | Предлагаемая литература *для учителя* служит дополнительным источником информации о природе Республики Коми |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел «Коми край вчера и сегодня»*** | |
| 1. *Бондаренко О. Е.* Рассказы по истории Коми края. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2010. 2. *Габова Е. В., Макарова Н. Д.* Дети древней земли. – Повесть. – Сыктывкар: ООО   «Кола», 2008.   1. Где ты живёшь: Населённые пункты Республики Коми. Историко- демографический справочник. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2000. 2. *Жеребцов И. Л., Столповский П. М.* Рассказы для детей об истории Коми края. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2005. 3. *Журавлёв С. В.* Повесть о Стефане Пермском, первом учителе зырян (Перымса медводдза Велöдысь, вежа Степан йылысь висьт). – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. 4. *Некрасов А. И.* Чужанiнöй менам – мыла сьыланкыв. Родина моя – задушевная песня.   – Сыктывкар: «Полиграф-Сервис», 2005.   1. *Тимин В. В.* Мальчик из Перми Вычегодской: Историческая повесть для детей. Перевод с коми Е. Габовой. –   Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001 | Данная литература *для учащихся* содержит богатый текстовой материал по истории Коми края. В книгах ярко, образно в художественной форме описываются основные события истории родного края: образование Перми Вычегодской, принятие христианства в Коми крае, развитие промышленности и др.  Предлагаемая дополнительная литература направлена на развитие ценностного отношения к истории и культуре родного края, формирование исторического самосознания |
| 1. *Жеребцов И.Л., Савельева А.Ф., Сметанин А.Ф.* История Республики Коми. Научно-популярные очерки. – Сыктывкар, 1996. 2. История Коми с древнейших времён до конца XX века. – Т.1-2. – Сыктывкар, 2004. 3. *Рогачёв М. Б.* Столица зырянского края: очерки истории Усть-Сысольска конца XVIII – начала ХХ веков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. 4. *Сивкова А. Н.* Дым Отечества. 1996 – 1997 годы. – Сыктывкар, ООО «Кола», 2006. | Предлагаемая литература служит дополнительным источником информации *для учителя* по истории Коми края. В книгах учитель найдёт необходимую информацию о важнейших исторических событиях родного края |

|  |  |
| --- | --- |
| ***Раздел «Культурное богатство Коми края»*** | |
| 1. Коми пословицы и поговорки / сост. Ф. Плесовский. – 2-е изд. – Сыктывкар, 1988. 2. Солнцеликие братья: коми народные сказки в литературном изложении на русском Петра Столповского. – Сыктывкар: ООО   «Анбур», 2007. | Книги *для учащихся* содержат богатый текстовой материал по традиционной культуре народа коми. Содержание раскрывает устное народное творчество народа коми: пословицы,  поговорки и сказания |
| 1. *Бондаренко О. Е.* Из жизни коми-зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX – начала XX вв.). – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2007. 2. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. – Издание второе, испр. и доп. / сост. Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 2004. 3. Коми-зыряне. Историко-этнографический справочник / сост. Н. Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1993. 4. *Конаков Н. Д.* Традиционная культура народа коми: Этнографический очерк. – Сыктывкар, 1994. 5. Мифология Коми / Н. Д. Конаков, А. Н. Власов, И. В. Ильина и др.; науч. ред. В. В. Напольских. – М.: Издательство ДИК, 1999. 6. Му пуксьöм – Сотворение мира / авт.-сост. П. Ф. Лимеров. – Сыктывкар: Коми кн. изд- во, 2005. 7. Памятники Отечества: Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры, № 36, 1996. 8. *Филиппова В. В.* Фольклор народа коми: Хрестоматия. – Сыктывкар, 2007. | Книги *для учителя* содержат богатый дидактический материал о традиционной культуре народа коми, а также о важнейших памятниках и объектах материального и нематериального культурного наследия Республики Коми |
| **Источники информации** | |
| 1. Конституция Республики Коми. – Сыктывкар, 2003. 2. Государственные символы Республики Коми: Сборник законов и научно- популярных статей. – Сыктывкар: ООО   «Анбур», 2008. | Данные источники информации содержат нормативные, законодательные документы |
| **Карты и атласы** | |
| 1. Историко-культурный атлас Республики Коми. – М.: Дрофа; ДиК, 1997. 2. Географический атлас Республики Коми. – Москва – Сыктывкар, 1997. |  |

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Физическая карта Республики Коми. 2. Административная карта Республики Коми. 3. Физическая карта Российской Федерации. 6.Административная карта Российской   Федерации. |  |
| **Технические средства обучения** | |
| 1. Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. 2. Экспозиционный экран. 3. Телевизор. 4. Видеоплеер. 5. Аудиопроигрыватель. 6. Персональный компьютер. 7. Мультимедийный проектор. 8. Фотоаппарат. 9. Электронные носители. | Размером не менее 150 **×** 150 см Диагональ не менее 72 см |
| **Экранно-звуковые пособия** | |
| Видеофильмы (в том числе в цифровой форме) в соответствии с содержанием обучения. Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме) | Например, могут быть использованы фрагменты  музыкальных инструментов народа коми, запись гимна  Республики Коми |
| **Электронные и информационные образовательные ресурсы** | |
| 1. Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.](http://www/) kraevidenie.ru. 2. Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: [http://kraevedkriro.blogspot.com](http://kraevedkriro.blogspot.com/p/blog-page_23.html) 3. Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). 4. Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: [http://foto11.com](http://foto11.com/) 5. Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.finnougoria.ru](http://www.finnougoria.ru/). 6. Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: [http://www.komipress.ru](http://www.komipress.ru/) 7. Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: <http://www.nbrkomi.ru/local_lore/> | Предлагаемые электронные и информационные образовательные ресурсы являются дополнительным  наглядным справочным материалом |

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-практическое оборудование** | |
| * Компас. * Оборудование для уголка живой природы: аквариум, клетка для птиц, предметы ухода за растениями и животными. * Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг). |  |
| **Натуральные объекты** | |
| Коллекции полезных ископаемых.  Коллекции плодов и семян растений. Гербарии.  Чучела животных. | С учётом местных особенностей |
| **Игры и игрушки** | |
| 1. Одень куклу: Альбом / Коми историко- краеведческий музей. – Сыктывкар, 1988. 2. Коми старинные детские игры / сост. Ю. Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми кн. изд-во, 1988. |  |
| **Оборудование класса** | |
| Ученические столы.  Стол учительский с тумбой.  Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и др.  Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.  Подставки для книг, держатели для карт и т. п. |  |