**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования администрации МР "Сосногорск"**

**МБОУ «ООШ» пст.Ираёль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  Руководитель МО учителей  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова О.И.  Протокол №4 от «31» мая 2024г. | СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Смирнова О.И. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ "ООШ" пст. Ираель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Борисова О.А  Приказ № 36/I  от «04» июня 2024 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5863290)

**учебного предмета** **"Русский родной язык"**

для обучающихся 1-4 классов

**пст. Ираёль** **2024 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [**«Русский родной язык»**[

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы по учебному предмету «Русский родной язык» для 3 класса составляют следующие документы:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;

Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-I «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);

приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576).

Рабочая программа по родному языку (русскому) на уровне начального общего образования составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1576) к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке», на основе Примерной программы начального общего образования по родному (русскому) языку и авторской программы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, С.И. Богданов, Е.И. Казакова, М.И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова, Рябинина Л. А., О.В. Соколова (УМК «Школа России»), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р)

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Русский родной язык»**

**Изучение курса «Русский родной язык» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* расширение представлений о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
* формирование первоначальных представлений о национальной специфике языковых единиц русского языка (прежде всего лексических и фразеологических единиц с национально-культурной семантикой), об основных нормах русского литературного языка и русском речевом этикете;
* совершенствование умений наблюдать за функционированием языковых единиц, анализировать и классифицировать их, оценивать их с точки зрения особенностей картины мира, отражённой в языке;
* совершенствование умений работать с текстом, осуществлять элементарный информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
* совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи; развитие потребности к речевому самосовершенствованию;
* приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

**Основными задачами реализации содержания курса являются:**

приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование первоначальных представлений младших школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира;

расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т. п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА **«Русский родной язык»** В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебным планом МБОУ «Основная общеобразовательная школа » пст. Ираёль на изучение предмета «Родной язык (русский)» в 1-4 классах отводится 0,5 часа в неделю, 17 часов в год.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА [[НАЗВАНИЕ]]**

1 КЛАСС

Содержание курса «Русский родной язык» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней.

В содержании курса «Русский родной язык» предусматривается расширение сведений, имеющих отношение не к внутреннему системному устройству языка, а к вопросам реализации языковой системы в речи‚ внешней стороне существования языка: к многообразным связям русского языка с цивилизацией и культурой, государством и обществом.

Содержание курса направлено на формирование представлений о языке как живом, развивающемся явлении, о диалектическом противоречии подвижности и стабильности как одной из основных характеристик литературного языка.

Основные содержательные линии настоящей программы соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в начальной школе, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер.

**Первый блок – «Русский язык: прошлое и настоящее»** – включает содержание, обеспечивающее расширение знаний об истории русского языка, о происхождении слов, об изменениях значений общеупотребительных слов. Данный блок содержит сведения о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры народа, сведения о национально-культурной специфике русского языка, об общем и специфическом в языках и культурах русского и других народов России и мира.

**Второй блок – «Язык в действии: развитие речи»** – включает содержание, обеспечивающее наблюдение за употреблением языковых единиц, развитие базовых умений и навыков использования языковых единиц в учебных и практических ситуациях; формирование первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка, развитие потребности обращаться к нормативным словарям современного русского литературного языка и совершенствование умений пользоваться словарями. Данный блок ориентирован на практическое овладение культурой речи: практическое освоение норм современного русского литературного языка (в рамках изученного); развитие ответственного и осознанного отношения к использованию русского языка во всех сферах жизни.

**Третий блок – «Секреты речи и текста»** – связан с совершенствованием четырёх видов речевой деятельности в их взаимосвязи, развитием коммуникативных навыков младших школьников (умениями определять цели общения, адекватно участвовать в речевом общении); расширением практики применения правил речевого этикета. Одним из ведущих содержательных центров данного блока является работа с текстами: развитие умений понимать, анализировать предлагаемые тексты и создавать собственные тексты разных функционально-смысловых типов, жанров, стилистической принадлежности.

2 КЛАСС

Ввод данных

3 КЛАСС

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)**

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, *правда — ложь, друг — недруг, брат — братство — побратим*)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие занятия людей (например, *ямщик, извозчик, коробейник, лавочник*)

Лексические единицы с национально-культурной семантикой, называющие музыкальные инструменты (например, *балалайка, гусли, гармонь*)

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например, *Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т п ): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий

**Раздел 2. Язык в действии (5 ч)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи)

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (например, *книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька* и т п ) (на практическом уровне)

Специфика грамматических категорий русского языка (например, категории рода, падежа имён существительных) Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имён существительных (например, форм родительного падежа множественного числа) Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (на практическом уровне). Существительные имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного)

Совершенствование навыков орфографического оформления текста.

**Раздел 3. Секреты речи и текста (2ч)**

Особенности устного выступления

Создание текстов-повествований о путешествии по городам, об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного)

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе)

Смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т п ) Языковые особенности текстов фольклора и художественных текстов или их фрагментов

4 КЛАСС

Ввод данных

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностные результаты**

***У обучающихся будут сформированы:***

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа;
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа;
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского языка;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* положительное отношение к школьной дисциплине, направленной на поддержание общепринятых норм поведения в школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности, образ хорошего ученика;
* положительное отношение к урокам русского языка;
* соблюдение в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* развитие доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* формирование учебных мотивов, интереса к новому ;
* формирование умения выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, во временных творческих группах;
* развитие эмпатии;
* формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

***Обучающиеся получат возможность для формирования:***

* ценностного отношения к родному языку как отражению культуры,
* активного и пассивного словарного запаса,
* культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении,
* аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Регулятивные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле выполнения поставленной задаче;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* работать по предложенному учителем плану;
* отличать верно выполненное задание от неверного;
* активно использовать язык изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов;
* организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно- продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
* оценивать результаты собственной деятельности и одноклассников.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
* *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
* *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
* *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
* *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия**

***Обучающийся научится:***

* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
* ориентации в учебнике (на форзацах, титулах, страницах учебника, в оглавлении, условных обозначениях, словарях учебника);
* под руководством учителя искать нужную информацию в учебнике и учебных пособиях;
* понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);
* работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;
* понимать текста, опираясь на содержащуюся в нем информацию, находить необходимые факты, сведения и другую информацию;
* преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;
* понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
* составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);
* анализу изучаемых фактов языка с выделением их отличительных признаков, осуществление синтеза как составление целого из частей (под руководством учителя);
* сравнению, сопоставлению, классификации изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);
* делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
* подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и т.д.;
* проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
* *осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;*
* *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
* *осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;*
* *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
* *произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.*

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Обучающийся научится:**

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
* задавать вопросы;
* контролировать действия партнера;
* использовать речь для регуляции своего действия;

***Обучающийся получит возможность научиться:***

* *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
* *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
* *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
* *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
* *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;*
* *с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
* *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;*
* *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
* *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности*.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

**Предметные результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Раздел | Планируемые предметные результаты |
| 1 | **«**Секреты речи и текста» | **Обучающиеся научатся:**  ###Par###• различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;  ###Par###• владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;  ###Par###• использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения (убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление);  ###Par###• владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;  анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нём наиболее существенные факты.  ***Обучающиеся получат возможность научиться:***  ###Par###· *определять лексическое значение слов;*  ###Par###· *распознавать синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы;*  ###Par###· *создавать тексты-повествования(например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам; об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);*  ###Par###· *устанавливать логическую связь между фактами;*  ###Par###· *создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.* |
| 2 | «Язык в действии: развитие речи» | **Обучающиеся научатся:**  ###Par###• произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);  ###Par###• осознавать смыслоразличительную роль ударения;  ###Par###• проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;  ###Par###• пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;***Обучающиеся* *получат возможность научиться:***  ###Par###· *правилам речевого этикета;*  ###Par###• *работать с языковыми единицами;*  ###Par###• *пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;* |
| 3 | «Русский язык: прошлое и настоящее» | **Обучающиеся научатся:**  ###Par###· распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки);  ###Par###· понимать значение устаревших слов по указанной тематике;  ###Par###· использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;  ###Par###· понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;  ###Par###· наблюдать над грамматическими признаками частей речи.  **Обучающиеся получат возможность научиться:**  ###Par###· *правильной речи письменной и устной;*  ###Par###· *работать с языковыми единицами;*  ###Par###· *понимать значения русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильно их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);*  ###Par###· *понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного);*  ###Par###· *понимать и использовать фразеологизмы в своей речи.* |

2 КЛАСС

**Предметными** результатами изучения курса «Родной русский язык» является сформированность следующих умений:

* воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, обучающихся;
* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* понимать смысл заглавия текста; выбирать наиболее подходящее заглавие из данных; самостоятельно озаглавливать текст;
* выразительно читать и пересказывать текст;
* делить текст на части, озаглавливать части;
* подробно и выборочно пересказывать текст;
* правильно называть звуки в слове, делить слова на слоги, ставить ударение, различать ударный и безударные слоги;
* делить слова на части для переноса;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* писать под диктовку слова, предложения, текст из 30–40 слов, писать на слух без ошибок слова, где произношение и написание совпадают;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;
* составлять предложения из слов, предложения на заданную тему;
* составлять небольшой текст (4–5 предложений) по картинке или на заданную тему с помощью учителя и записывать его.

3 КЛАСС

Изучение учебного предмета «Родной язык (русский)» должно обеспечить воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка; приобщение к литературному наследию русского народа; обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

**К концу обучения в 3 классе, обучающийся научится:**

— осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка;

— распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношений между людьми; слова, называющие природные явления и растения; слова, называющие занятия людей; слова, называющие музыкальные инструменты);

— распознавать русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения; наблюдать особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы;

— использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;

— понимать значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений, связанных с изученными темами; правильно употреблять их в современных ситуациях речевого общения;

— понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта (в рамках изученных тем); осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

— соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);

— произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

— использовать учебный орфоэпический словарь для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

— выбирать из нескольких возможных слов то слово, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности;

— проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

— правильно употреблять отдельные формы множественного числа имён существительных;

— выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

— пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;

—пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания слов;

— различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;

— владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

— использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, по-здравление;

— выражать мысли и чувства на родном языке в соответствии с ситуацией общения;

— владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

— анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отличать главные факты от второстепенных, выделять наиболее существенные факты, устанавливать логическую связь между фактами;

— проводить смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и т п ), определять языковые особенностей текстов;

— выявлять и исправлять речевые ошибки в устной речи;

— создавать тексты-повествования об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами;

—создавать тексты-рассуждения с использованием различных способов аргументации;

—оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

—редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.

**Ученик получит возможность научиться:**

- употреблять фразеологические обороты, отражающие русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта в современных ситуациях речевого общения;

- употреблять в современных ситуациях речевого общения пословицы, поговорки, крылатые выражения;

- выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже;

- редактировать письменный текст с целью исправления грамматических и орфографических ошибок;

- оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

-давать оценку невежливому речевому поведению;

-использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;

-знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка);

-пользоваться основными способами правки текста;

- редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы;

-анализировать типичную структуру рассказа.

4 КЛАСС

Обучающиеся будут знать:

* многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омофоны ;
* изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
* стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
* особенности эпистолярного жанра;
* типы текстов;
* понятие фразеологизмов и заимствованных слов ;
* основные элементы композиции текста.

Обучающиеся будут уметь:

* распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
* использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
* понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
* уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
* выразительно читать небольшой текст по образцу;
* определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
* вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
* быть хорошим слушателем;
* определять лексическое значение слова;
* отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
* редактировать предложения;
* определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
* сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
* распознавать типы текстов;
* устанавливать связь основных элементов композиции текста;
* распознавать стили речи.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык : прошлое и настоящее | 8 | 1 | 1 |  |
| 2 | Язык в действии: развитие речи | 5 |  |  |  |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 |  | 1 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 1 | 2 |  |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 8 |  |  |  |
| 2 | Язык в действии | 6 |  |  |  |
| 3 | Секреты речи и текста | 3 |  | 3 |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 3 |  |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 10 |  | 1 |  |
| 2 | Язык в действии | 5 |  | 1 |  |
| 3 | Секреты речи и текста | 2 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 2 |  |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Русский язык: прошлое и настоящее | 9 | 1 | 1 |  |
| 2 | Язык в действии | 4 |  | 1 |  |
| 3 | Секреты речи и текста | 4 |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 1 | 2 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Практическая: «Оформление буквиц и заставок» | 2 |  | 1 |  |  |
| 3 | Русские жилища: изба, терем, хоромы, горница, светлица | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Спрашиваем и отвечаем. Оценка достижений | 1 | 1 |  |  |  |
| 5 | Предметы русского традиционного быта | 2 |  |  |  |  |
| 6 | Звукопись в стихотворном художественном текст | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Смыслоразличительная роль ударения в словах | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Многозначные слова | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Как нельзя произносить слова | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Наблюдение за сочетаемостью слов | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Диалоговая форма устной речи | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми | 1 |  | 1 |  |  |
| 13 | Стандартные обороты речи для участия в диалоге | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Цели и виды вопросов | 2 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 1 | 2 |  | |

**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | По одёжке встречают…Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Если хорошие щи, так другой пищи.Слова, называющие то, что ели в старину: какие из них сохранились до нашего времени. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой. не ищи. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Каша – кормилица наша. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, называющие детские забавы, игрушки. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Делу время, потехе час. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с детскими играми и игрушками. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта – домашнюю утварь. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с домашней утварью. | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития. | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Помогает ли ударение различать слова? | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Для чего нужны синонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Для чего нужны антонимы? | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Как появились пословицы и фразеологизмы? | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Как можно объяснить значение слова? | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Встречается ли в сказках и стихах необычное ударение? | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Учимся вести диалог | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Составляем развёрнутое толкование значения слова. Устанавливаем связь предложений в тексте. | 1 |  | 1 |  |  |
| 17 | Создаём тексты- инструкции и тексты – повествования | 1 |  | 1 |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 3 |  | |

**3 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Где путь прямой, там не езди по кривой. Пословицы, поговорки в современной ситуации речевого общения. | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим). | 1 |  |  |  |  |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. Слова, называющие природные явления. Образные названия солнышка, дождя. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга. Образные названия мороза, вьюги. | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Ветер без крыльев летает. Образные названия ветра. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Какой лес без чудес. Образные названия растений. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Дело мастера боится. Слова, называющие занятия людей (ямщик, извозчик, коробейник, лавочник). | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Заиграйте мои гусли. Слова, называющие музыкальные инструменты (балалайка, гусли, гармонь). | 1 |  |  |  |  |
| 9 | Что ни город, то норов. Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий. | 1 |  |  |  |  |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. Эпитеты и сравнения. Списывание отрывка фольклорного текста с творческим заданием. | 1 |  | 1 |  |  |
| 11 | Для чего нужны суффиксы. Многообразие суффиксов как специфика русского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке. Специфика грамматических категорий русского языка. | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам. | 1 |  |  |  |  |
| 14 | Как изменяются имена существительные во множественном числе? Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Зачем в русском языке такие разные предлоги? Нормы правильного и точного употребления предлогов. | 1 |  | 1 |  |  |
| 16 | Создаем тексты рассуждения. Учимся редактировать тексты | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Создает тексты повествования. | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 0 | 2 |  | |

**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Электронные цифровые образовательные ресурсы** |
| **Всего** | **Контрольные работы** | **Практические работы** |
| 1 | Не стыдно не знать, стыдно не учиться . | 1 |  |  |  |  |
| 2 | Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  |  |
| 3 | Вся семья вместе, так и душа на месте. | 1 |  |  |  |  |
| 4 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| 5 | Красна сказка складом, а песня-ладом. | 1 |  |  |  |  |
| 6 | Красное словцо не ложь. | 1 |  |  |  |  |
| 7 | Язык языку весть подает | 1 |  |  |  |  |
| 8 | Групповой проект по теме: «Словари» | 1 |  | 1 |  |  |
| 9 | Трудно ли образовывать формы глагола? | 1 |  |  |  |  |
| 10 | Можно ли об одном и том же сказать по-разному? | 1 |  |  |  |  |
| 11 | Как и когда появились знаки препинания? | 1 |  |  |  |  |
| 12 | Задаем вопросы в диалоге | 1 |  |  |  |  |
| 13 | Задаем вопросы в диалоге | 1 |  | 1 |  |  |
| 14 | Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста. | 1 |  |  |  |  |
| 15 | Учимся составлять план текста | 1 |  |  |  |  |
| 16 | Учимся пересказывать текст . Учимся оценивать и редактировать тексты. | 1 |  |  |  |  |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | 17 | 1 | 2 |  | |