|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ПСТ.ИРАЁЛЬ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО Педагогическим советом МБОУ «ООШ» пст. ИраёльПротокол от 30 августа 2024 № 1 |  | УТВЕРЖДАЮДиректор МБОУ «ООШ» пст. Ираёль\_\_\_\_\_\_\_\_ О.А.БорисоваПриказ от 02 сентября 2024 № 61 |

|  |
| --- |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА«Истоки»Туристско- краеведческая направленность Стартовый и базовый уровеньВозраст учащихся: 11-13 летСрок реализации программы - 1 год |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Составитель: педагог дополнительного образованияКанева Виктория Владимировна |

г.Сосногорск, пст. Ираёль

2024

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально- педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Духовно-нравственное развитие и воспитание личности начинается в семье. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Следующая ступень развития гражданина России - это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его родного села, города, района, области, края, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «Отечество», «малая родина», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности учащегося и все основные стороны воспитания: духовно-нравственное, умственное, эстетическое, физическое, трудовое. Включение в процесс освоения ближайшего природного и социального окружения в ходе туристско-краеведческой деятельности позволяет обогащать жизненный опыт учащихся, формировать представления и понятия, развивать самостоятельность и наблюдательность, накапливать первоначальный багаж навыков, знаний и умений, закаливать организм. Кроме того, занятие краеведением и туризмом позволяет создать единый коллектив: педагог, учащийся, родитель, что во многом содействует усилению воспитывающего воздействия.

В современных условиях особенно актуальной является проблема социализации учащихся первого звена. Ведь именно дети младшего школьного возраста находятся на переломном этапе своего развития – кризисе семи лет, когда они переходят из домашней среды в общественную школьную среду. В этом возрасте меняется ведущий вид деятельности и социальная позиция, которую занимает ребенок, поэтому первоклассникам необходима помощь в адаптации к новым условиям.

Целенаправленное, систематическое приобщение учащихся к туристско- краеведческой деятельности способствует приобретению полезного жизненного и социального опыта.

**Содержание, роль, назначение и условия реализации программы закреплены в следующих нормативно-правовых документах:**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

4. Приказ Министерства Просвещения России от 30.09.2020 № 533 О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОО.

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".

6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей молодежи» от 28.09.2020 г. №28».

7. Постановление Правительства РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 г. №2».

8. Письмо Минобрнауки от 18.11.2015 г. №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)».

9. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.

**Направленность** дополнительной общеразвивающей программы: **туристско-краеведческая.**

**Актуальность и практическая значимость программы** определяется запросом со стороны учащихся и их родителей, требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Она направлена на духовно- нравственное развитие и воспитание учащихся, становление их гражданской идентичности как основы развития гражданского общества, духовно-нравственных качеств, чувства патриотизма, готовности стать защитниками своей Родины.

В основу программы положены ценностные ориентиры, базовые нравственные ценности, на которых строится современное образование в Российской Федерации: природа, наука, человечество, труд и творчество, патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, личность, духовность и традиционные религии.

**Педагогическая целесообразность.** Программа обращает большое внимание на введение в обучение эмоционально-личностного контекста, индивидуального подхода к ребенку, развитие сотрудничества педагога и обучающегося, которое предполагает практическое осознание необходимости перехода на принципы доверия, взаимопомощи, взаимной ответственности обучающегося и педагога. Опираясь на внутренние силы, задатки, способности и возможности детей, которые раскрываются благодаря таким занятиям, ребенок становится более свободным и уверенным в своих силах. Благоприятный эмоциональный фон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества, внимательное отношение к детским проблемам, атмосфера доверия – все это обеспечивает общую педагогическую поддержку обучающихся, а главное – своевременную и адресную помощь, что очень важно в современном мире, мире нехватки межличностного общения и позитивного настроя. Туризм в Курской области находится в стадии развития, он нуждается в системности и организованности. Вопросы сохранения самобытной культуры, исторических памятников, традиций, обрядов, остаются актуальными. Без решения вопросов культуры невозможно решать другие задачи - задачи развития, экономического роста, повышения уровня жизни населения. Без знания исторического прошлого своей Родины, без бережного отношения к истории своего народа не построить будущего, не воспитать гражданина. Именно поэтому проблема развитие детско-юношеского туризма, приобщение подрастающего поколения к культуре походной жизни, усвоение принципов безопасности и здорового образа жизни, привитие чувств гордости и любви к своей Родине через изучение своей малой родины, воспитание патриотов и достойных граждан нашего Отечества – первостепенная педагогическая задача.

Развитие детско-юношеского туризма сейчас, принесёт хорошие плоды в будущем. Именно дети, испытавшие положительные впечатления, имеющие возможность проникнуться атмосферой древности, впоследствии станут хранителями культурно – исторических ценностей Курского края, будут чтить обычаи предков и с гордостью передавать их следующим поколениям. **Новизна программы** заключается в интеграции начального общего образования, туристско-краеведческой деятельности и музейной педагогики в образовательной деятельности и социализации учащихся.

**Отличительная особенность.** Данная программа является практико-ориентированной, знакомит с основами туризма и ориентирования на местности, предполагает работу по краеведению и оказанию первой медицинской помощи. **Организация образовательного процесса.** Программа рассчитана на 1 год обучения: - 68 часов, **Периодичность занятий** - два часа в неделю.  **Форма обучения** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**. Эта программа рассчитана для первичного ознакомления младших школьников с туристско - краеведческой деятельностью и получения начальных туристских умений и навыков. Она носит выраженный деятельностный характер, создает возможность активного практического погружения детей в туристско - краеведческую деятельность. Большая часть занятий проводится на природе, где от педагога требуется повышенное внимание и контроль  за  действиями  обучающихся. Для выполнения поставленных задач необходимы взаимное сотрудничество педагога и учащегося, доверительные отношения между ними. Принцип реализации индивидуализации и дифференциации имеет важное значение в подборе для каждого обучающегося соответствующих методов и приемов дополнительного образования. Реализации программы способствует использование метода комплексного подхода к образованию и воспитанию. Достижение цели программы зависит от количества и качества проведенных на местности занятий, прогулок  и экскурсий.

**Уровень программы** – базовый.

**II. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель программы:** ознакомление учащихся с родным краем на примере ближнего природного и социального окружения, приобщение к культуре своего народа, духовно-нравственное и гражданско-патриотическое развитие и воспитание личности.

**Задачи:**

**предметные:**

сформировать у учащихся краеведческие знания, туристские умения и навыки, представления о семье и семейных ценностях, о природном и социальном окружении;

**метапредметные:**

создать оптимальные условия для социализации, развития любознательности, инициативы, познавательной активности и реализации способностей учащихся;

развить наблюдательность, исследовательские навыки;

**личностные:**

воспитать любовь к своей семье, дому, городу, стране;

уважение к труду, толерантность, здоровый образ жизни;

волевые качества, чувства товарищества и взаимопомощи.

сформировать ценностное отношение к культурно-историческому и природному наследию родного края.

**Формы организации учебного процесса.**

Для проведения занятий с учащимися используются **индивидуальные, коллективные, групповые формы работы.**

В содержании программы предусмотрены теоретические и практические занятия, экскурсии, целевые прогулки, походы, игры, соревнования, праздники, встречи с интересными людьми.

Большое внимание уделяется практическим занятиям, в которые включены различные виды деятельности: рисование, лепка, работа с природным и бросовым материалом, дидактические, подвижные игры, логические упражнения, решение проблемных ситуаций, кроссвордов, ребусов, головоломок; проведение опытов, написание исследовательских работ; ориентирование на местности, преодоление препятствий, и т.п.

Практические занятия дают учащимся возможность проявить свои способности, получить и закрепить необходимые навыки и умения.

**Методы обучения:**

объяснительно – иллюстративный;

репродуктивный (воспроизводящий);

 проблемный (ставится проблема, и учащиеся под руководством педагога ищут пути её решения);

самостоятельное приобретение знаний, их источниками могут стать научно-популярная литература, материалы музея, материалы интернет сайтов и т.д.

эвристический (проблема формируется учащимися, ими же и предлагаются способы решения).

**III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.**

**Содержание программы**

**Вводное занятие (1 час.)**

**Теория.** Вводное занятие. Беседа о работе кружка на учебный год.

 Правила техники безопасности на занятиях, экскурсиях, походах, соревнованиях, в спортзале и на природе.

**Практика.** Подбор девиза, эмблемы, песни для объединения. Выборы актива, распределение обязанностей. «Визитная карточка».

**Раздел 1. «Моя семья» (15 час.)**

 **Теория.** **«**Я и моя семья». Фамилия, имя. Имя, отчество родителей, бабушек, дедушек. Что такое родословная. Детство родителей, бабушек, дедушек. Хобби членов семьи. Профессии, родителей. Семейные реликвии. Семейные праздники.

«Я и мое имя». Значение имени.

«Дом, в котором я живу». Виды жилища у разных народов.

Итоговое занятие по разделу.

**Практика.** Творческие работы (рисунки, составление рассказов) учащихся на тему: «Я и моя семья». Составление родословного древа.

**Раздел 2. «Наше село. Наш район»(14 час.)**

**Теория.** Моё село. Экскурсия по родному селу. Дом, в котором я живу. Наше село раньше и теперь. Библиотеки нашего села. Село в годы Великой Отечественной войны.

Что я знаю о своём районе.

**Практика**. Составление рассказов о селе и районе.

Творческие работы учащихся: рисунки, поделки, составление рассказов.

 **Раздел 3. «Природа родного края» - (16 час.)**

 **Теория.** Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу. Роль природы в жизни людей. Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. Съедобные и ядовитые грибы. Природные явления (зимние, весенние, зимние, летние).

 Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений. Живая и неживая природа. Облака. Ветер. Дождь. Снег. Полезные ископаемые нашего края.

Домашние животные, птицы нашего края. «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам». Что изучает наука экология. Времена года в нашем крае. Особенности погоды, природные изменения, занятия населения в разные времена года.

Итоговое занятие по разделу «Природа и мы».

**Практика.** Игра – соревнование «Знатоки родной природы». Изготовление поделок из природного материала.

Техника безопасности на экскурсиях и в походах, правила дорожного движения. Экскурсия в лес.

**Раздел 4. «Краеведение и туризм» (26час.)**

**Теория.** Знакомство с понятием «туризм». Виды туризма. Одежда и обувь туриста по сезонам, личное снаряжение, техника безопасности туристических прогулок.

Понятие о расстоянии. Знакомство с компасом, ориентирование на местности. Топографические знаки.

**Практика.** Игра-соревнование «Юные туристята».

**Учебно - тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | № темы в разделе/ тема занятия | Количество часов | Всего |
| Теория | Практика |
| 1. | Вводное занятие. Подбор девиза, эмблемы, песни для кружка. | 1 |  | 1 |
| **Раздел 1. «Моя семья» (9)** |
| 2. | **«**Я и моя семья». Хобби членов семьи | 1 |  | 1 |
| 3-4 | Профессии родителей. Конкурс рисунков. | 1 | 1 | 2 |
| 5-6 | «Я и мое имя». | 1 | 1 | 2 |
| 7-8 | Дом, в котором я живу. Виды жилища у разных народов | 1 | 1 | 2 |
| 9-10 | Подвижные игры моих родителей, бабушек и дедушек |  | 2 | 2 |
| **Раздел 2. «Наше село. Наш район(16)**  |
| 11-12 | Моё село. Экскурсия по окрестностям села. | 1 | 1 |  2 |
| 13-14 | Наше село раньше и сейчас. Проект6 «История нашего села в фотографиях» | 1 | 1 |  2 |
| 15-16 | Дом, в котором я живу. Домашний адрес. | 2 | - |  2 |
| 17-18 | Библиотеки нашего села. Экскурсия. | - | 2 |  2 |
| 19-20 | Село в годы Великой Отечественной войны.  | 1 | 1 |  2 |
| 21-22 | «Мы этой памяти верны». Уборка памятника героям-односельчанам. | 1 | 1 |  2 |
| 23-24 | Что я знаю о Сосногорском районе. Виртуальная экскурсия. | 1 | 1 |  2 |
| 25 | Игра-соревнование «Знатоки родного края». |  | 1 |  1 |
| 26. | Итоговое занятие по разделу. | 1 | - |  1 |
| **Раздел 3. «Природа родного края» (24)** |
| 27-28 | Лес - наше богатство. Зачем нужно изучать природу | 1 | 1 | 2 |
| 29-30 | Растения нашего края. Лекарственные и ядовитые растения. | 1 | 1 | 2 |
| 31-32 | Съедобные и ядовитые грибы | 2 | - | 2 |
| 33-34 | Дикие животные нашего края | 2 |  | 2 |
| 35-36 | Птицы нашего края | 1 | 1 | 2 |
| 37-38 | Живая и неживая природа. Облака. Ветер. | 2 | - | 2 |
| 39-40 | «Красная книга». «Как я помогаю выживать животным и птицам» | 2 | - | 2 |
| 41-42 | Как приручили животных. Домашние животные родного края | 1 | 1 | 2 |
|  43-44 | Комнатные растения. Условия выращивания комнатных растений | 1 | 1 | 2 |
| 45-46 | Полезные ископаемые нашего края | 2 | - | 2 |
| 47-48 | Изготовление поделок из природного материала. | 1 | 1 | 2 |
| 49-50 | Итоговое занятие по разделу «Природа и мы» | 1 | 1 | 2 |
| **Раздел 4. «Краеведение и туризм» (18)** |
| 51-52 | Знакомство с понятием «туризм». Девиз: «После нас лучше, чем до нас!» | 1 | 1 | 2 |
| 53-54 | Виды туризма. Пешеходный, водный,автомобильный туризм. | 2 |  | 2 |
| 55-56 | Одежда, обувь туриста по сезону, личное снаряжение, техника безопасности туристских прогулок. | 1 | 1 | 2 |
| 57-58 | Понятие о расстоянии. Способы измерения расстояния (шагами, рулеткой, парами шагов) |  1 | 1 | 2 |
| 59-60 | Знакомство с компасом. Ориентирование на местности. | 1 | 1 | 2 |
| 61-62 | Топографические знаки (отдельно стоящее дерево, дорога, река) | 1 | 1 | 2 |
| 63-64 | Практическое занятие. Преодоление препятствий: «болото», «ручей». | 1 | 1 | 2 |
| 65-66 | Подготовка к игре «Юные туристята» | 1 | 1 | 2 |
| 67-68 | Игра-соревнование «Юные туристята» |  | 2 | 2 |
|  | **Итого** |  |  | **68** |

**IV.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.**

**К концу первого года обучения учащиеся должны** **знать/понимать:**

состав своей семьи, занятия и хобби своих близких;

свой домашний адрес, название улиц, где находится школа, библиотека и др.;

животный и растительный мир нашего края; историю города воинской славы - Курска;

достопримечательности, памятные места, промышленные предприятия, знаменитых людей нашего края;

иметь представление о том, как раньше жили люди, как они трудились, отдыхали;

основные русские народные праздники и обряды; кто такие туристы, чем они занимаются; правила туриста;

что такое рюкзак, карта, компас, для чего они предназначены;

**должны уметь:**

рассказать о своей семье, школе, районе, его достопримечательностях;

отличать живую от неживой природы, определять растения, узнавать диких и домашних животных, птиц нашего края;

бережно относиться ко всему живому;

изготавливать поделки из природного и бросового материала;

ухаживать за комнатными растениями; наблюдать за объектами природы, делать выводы;

выражать свое отношение к своей семье (составить рассказ, нарисовать рисунок);

соблюдать технику безопасности на экскурсиях и в походах;

 оказывать помощь нуждающемуся в походе;

быть дисциплинированным, активным;

убирать место привала; ориентироваться по компасу;

преодолевать простые препятствия;

**В процессе освоения программы у учащихся будут сформированы социальные компетентности, личностные качества**:

самостоятельность, активная жизненная позиция, любовь к своей семье, соблюдение семейных традиций, осознанное отношение к природе, историческим и культурным ценностям, основы российской, гражданской идентичности, ответственное отношение к собственным поступкам, ценности здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры;

**будут сформированы предметные результаты** - освоенный учащимися в ходе изучения программы опыт туристско-краеведческой и исследовательской деятельности, опыт по приобретению новых знаний, умений и навыков, их преобразованию и применению;

**метапредметные результаты** – сформированные универсальные учебные действия (УУД):

**личностные:**включающие готовность и способность учащихся к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально– личностные позиции, социальные компетенции, осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

**регулятивные:**умение ставить перед собой учебные цель и задачи, прогнозировать результаты своей деятельности, контролировать свои действия с помощью сличения их с заданным эталоном, оценивать качество своих знаний и умений, корректировать их;

**познавательные:** развитие устойчивой потребности к самообразованию;

умение анализировать, обобщать, применять полученные знания на практике, находить способы решения проблем и выход из сложившейся ситуации, формирование устойчивой потребности в изучении и исследовании родного края;

**коммуникативные:**умение сотрудничать с учащимися и взрослыми, общаться, анализировать свои действия, давать оценку поступкам товарищей, управлять своим поведением, четко и логично излагать свои мысли, выступать с сообщениями и докладами, защищать исследовательские проекты, проводить экскурсии.

**V. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Для оценки результативности программы применяются **входящий, текущий, промежуточный и итоговый виды контроля.**

**Входящая диагностика** осуществляется при комплектовании группы в начале учебного года. Цель - определить исходный уровень знаний учащихся, определить формы и методы работы с учащимися. **Формы оценки – анкетирование, собеседование**.

**Текущая диагностика** осуществляется после изучения отдельных тем, раздела программы. В практической деятельности результативность оценивается качеством выполнения практических работ, поиску и отбору необходимого материала, умению работать с различными источниками информации. Анализируются положительные и отрицательные стороны работы, корректируются недостатки. Контроль знаний осуществляется с помощью заданий педагога (тесты, кроссворды, викторины); взаимоконтроль, самоконтроль и др. Они активизируют, стимулируют работу учащихся, позволяют более полно проявлять полученные знания, умения, навыки.

**Промежуточный контроль** осуществляется в конце I полугодия учебного года и в конце учебного года. **Формы оценки: тестирование, кроссворды, викторины, участие в конкурсах.**

**Итоговый контроль** осуществляется в конце учебного года. Формы оценки: защита и презентация мини –проекта «Мое родословное древо», итоговое тестовое задание «Я в этом районе живу, я этот район знаю» и др.

Тесты: «Что берем с собой в поход?», «На выживание для юных туристов», «Тест-загадка по топографии»;

 Викторины: «Карта», «Медицина», «Питание», «Снаряжение».

Анкетирование, диагностирующее развитие личностных качеств, выполнение учащимися исследовательских и поисковых работ; участие в научно-практических конференциях и творческих конкурсах.

Документальные формы, отражающие достижения каждого обучающегося:

* дневники достижения обучающихся,
* карты оценки результатов освоения программы,
* дневники педагогических наблюдений,
* портфолио обучающихся и т.д.

**VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

**Материально-техническое обеспечение.**

Занятия проводятся в учебном помещении школы, спортивном зале, спортивной площадке.

Для проведения занятий используется компьютер, принтер, мультимедийная установка, экран, фотоаппаратура, наглядные пособия, туристское снаряжение: рюкзаки, палатки, аптечка. **Учебно-методическое и** **информационное обеспечение. Для обучающихся:** Рязанцева Л.А. Собираем рюкзачок. Рабочая тетрадь по основам туризма для начальных классов.- Тула, 2011.

**Для учителя:**

Остапец-Свешников А.А. Примерная программа туристско- краеведческой деятельности учащихся начальных классов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 1991.

**VI. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

*Таблица 5*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Методы обучения | Формы организации занятий | Педагогические технологии | Дидактические материалы |
| **Моя семья** | Словесно-наглядный, игровой, проблемный | Беседа, игра, соревнование | Групповое обучение, разноуровневое обучение | Иллюстрации, фотографии, видеоролики, презентации |
| **Наше село. Наш район** | Словесно-наглядный, практический,  | Экскурсия, игра, проект, целевые прогулки, исследовательская работа | Групповое обучение, проблемное обучение, информационные технологии | Фотографии, рисунки, презентации |
| **Природа родного края** |  | Поход, наблюдение, практикум | Проблемное обучение, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии | Презентация, видео и аудио материалы, буклеты |
| **Краеведение и туризм** | Проблемный, игровой, практический | Экскурсия, поход, квест-игра,  | Дифференцированное обучение, информационно-коммуникационные технологии | Презентация, карточки, памятки |